

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Верхнеуральска**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол №____ от _____ 2016г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Валеева Л.В.

Приказ №____ от _____ 2016г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 2,3,4 классов
на 2016-2017 учебный год
учителя английского языка
Солововой Галины Александровны**

Верхнеуральск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования (2010 г.), Примерных программ по иностранному языку для начальной школы и Программы курса к учебникам «Английский язык.» (2-4 классы, авт. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены ФГОС начальной школы.

1. Вклад предмета «Английский язык»

в достижение целей основного общего образования

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

2. Цели и задачи изучаемого предмета

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета в начальной школе, по 68 часов во 2, 3 и 4 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы.

5. Программное и электронное обеспечение

Настоящая рабочая программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе Примерных программ Министерства образования и науки РФ.
- на основе рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам В.П. Кузовлева «Английский язык.» / авт.- сост. В.П. Кузовлев. Москва, «Просвещение», 2014г.

Выбор программы обусловлен Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию, соответствием УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся, завершённостью учебной линии и преемственностью программ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебный методический комплект (УМК) состоит из следующих компонентов:

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Книга для учителя Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Учебный диск
---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	

	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Двуязычные словари	Д/П	
2.	Печатные пособия		

	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.	
3.	Информационно-коммуникативные средства			
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/ П		
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)			
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д		Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".

	Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
5.	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	

	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	
	Стол учительский	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

Образовательные электронные ресурсы

www.macmillan.ru
<http://englishgrammar101.com/>
<http://www.englishteachers.ru/>
[http:// www.kidsfreesouls.com/grammarstories](http://www.kidsfreesouls.com/grammarstories)
<http://www.anglik.net/britishlife.htm>
<http://www.mes-english.com>
<http://www.englishlearner.com>
www.openclass.ru
<http://www.native-english.ru/topics>
<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
<http://englishgrammar.nm.ru/>
<http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
<http://angl.by.ru/uch.htm>
<https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/>

6. Сроки реализации программы Программа реализуется в течение трех лет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Межпредметными результатами являются:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

Предметными результатами являются:

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 2-4 классов будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности **В говорении** обучающийся научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспрос (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда?, и отвечать на них); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, семье, друге;

В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение*

партнера);

- *составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

Объем диалогического высказывания - **2-3** реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания - **5-6** фраз.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Время звучания текста для аудирования - до **1,5 минут**.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера - **4-6 реплик**.

Аудиозапись простых монологов - **5-7 фраз**.

В чтении обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Объем текстов - примерно **100 слов** (без учета артиклей).

В письменной речи обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию ;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r»(thereis/ thereare) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*aplay - toplay*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
- существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения конструкции *there is /are*,

there was / were;

- *использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;*
- *использовать в речи глагольную конструкцию "I'd like to ...";*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

3. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся 2-4 классов знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Специальные учебные действия

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными действиями:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностраннй язык» младшие школьники:

- *совершенствуют* приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- *овладевают* более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- *совершенствуют* общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- *учатся* осуществлять самоконтроль, самооценку;
- *учатся* самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (9 ч)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(20ч)Семейные праздники.Подарки.(10ч)	Разделы 7,9	Разделы 3,6,7,8,10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки(15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы(10 ч)	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (10 ч)	Разделы 3,5	Разделы 2,3,11	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках(10 ч)	Разделы 5, 6,8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(20 ч) Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода(12 ч)	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) (7 ч)	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4,6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2,9 «Читаем с удовольствием!»
--	----------------------------------	--	--

1. . 2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности ГОВОРЕНИЕ. Диалогическая форма

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5,9	Разделы 1,2,7,8	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7,9-11	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8

ГОВОРЕНИЕ. Монологическая форма.

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11	Разделы 3,4,6	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разделы 7,9,11	Разделы 2-4,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2,6,7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Раздел 4	Раздел 10

АУДИРОВАНИЕ

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

ЧТЕНИЕ

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

ПИСЬМО

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5-7, 9, 11	Разделы 2, 5

2. Языковые средства и навыки пользования ими ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных	-	Разделы 1, 9	-
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	-
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Связующее 'г'	-		Раздел 1
Дифтонги	-	Разделы 1, 7	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	-	-	Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы	-	-	Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений	-	-	Раздел 1
Интонация перечисления	-	-	Раздел 1

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс 3 класс 4 класс</i>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

ГРАММАТИКА

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Разделы 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми		Все разделы	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	-	Раздел 8	-
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	-	-	Раздел 8
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>	-	Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	-	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения	-	Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения союзами <i>and, but</i>	-	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4, 7
Правильные и неправильные глаголы <i>present, future, past simple</i>		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9, 11

Неопределенная форма глагола	-	Раздел 9	
Глагол-связка <i>to be</i>	-	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)			Раздел 3
Вспомогательный глагол <i>to do</i>	-	Разделы 7, 8	-
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	-	Раздел 2	-
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Притяжательный падеж существительного	-	-	Раздел 4
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6	Раздел 2	Раздел 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2-5, 10	Разделы 4-7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Раздел 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8	Раздел 2	Раздел 8

3. Региональный компонент

Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений описывать в устной и письменной форме региональные особенности собственной жизнедеятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к иному языковому миру в сравнении языковым

сознанием родного народа для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений реалий окружающего мира;

Предметное содержание речи

Семейные традиции и праздники в Челябинской области. Места отдыха школьников в Верхнеуральске Верхнеуральском районе. Места проведения досуга в Верхнеуральске и районе. Погода в родном городе. Литературные персонажи Уральских сказок. Спорт, спортивные команды Верхнеуральска и района. Достопримечательности Верхнеуральска и района. Школа.

Виды речевой деятельности

Говорение. Соблюдение элементарных норм регионального речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своей семье, описание места, описание персонажей сказок с опорой на иллюстрации.

Слушание. Восприятие на слух иноязычных соответствий региональных реалий.

Чтение. Чтение про себя и понимание несложных текстов о регионе. Нахождение в тексте необходимой информации.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец короткого личного письма с правильным указанием адреса.

Языковые знания и умения

Графика и орфография. Правила чтения и орфографии при написании имен собственных региональных реалий.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие вышеуказанные дидактические единицы в пределах изученной тематики. Реплики-клише, отражающие культуру региона. Интернациональные слова.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование для 2 класса

Содержание учебного предмета	Тема раздела	Кол-во часов
Знакомство. 7 часов	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
	Я люблю Минни	1
	Я- бесподобный	1
	Неопределенный артикль	1
	Хенни – Пенни, ты сообразительная	11
	Ангелина – ты талантливая балерина	1
	Глагол to be в простом предложении	1
Что ты любишь. 9 часов	Ангелина любит танцевать	1
	Ангелина любит танцевать	1
	Игра «Страна букв»	1
	Орд любит рисовать	1
	Кесси - -не монстр	1
	Я люблю стихи Матушки Гусыни	1
	Мы - друзья	1
	Чарли - замечательный	1
	Его зовут Тедди	1
Праздники и традиции. 14 часов	Английский алфавит	1
	Животные	1
	Игры. Счет от 1 до 10.	1
	Континенты и части света	1
	Спорт. Спортивные игры	1
	День благодарения	1
	Северная Америка	1
	Алфавит и счет. Повторение	1
	Знакомство. Контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1
	Традиции и символы Рождества	1
	Традиции символы Рождества в России	1
Глагол и его формы. 8 часов	Глагол to be и его формы. Повторение	1
	Семья	1
	Глагол иметь	1
	Отрицательная форма глагола иметь	1
	Общие вопросы и краткие ответы	1
	Специальные вопросы	1
	Дни недели	1
	Транспорт	1
Мой друг. 14 часов	Любимые занятия	1
	Модальный глагол мочь/ уметь	1
	Увлечения	1
	Природа	1
	Вопросы с оборотом there is	1
	Расскажи о своем друге	1
	Интернет - страница	1
	Журнал для детей	1
	Подготовка проекта	1
	Моя книга. Защита проекта	1
	Моя книга. Защита проекта	1
	Видео урок « Питер Пен»	1
	Урок - экскурсия	1
	Повторение. Лексическая игра	1

Настоящее простое время	Предлоги места	1
	Фрукты	1
	Глагол like и его формы в наст. Простом времени	1
	V – ing форма глагола	1
	Образование отглагольных существительных	1
	Вопросы и краткие ответы в настоящем простом времени	1
	Глагольные формы в настоящем простом	1
	Вопросы и краткие ответы в настоящем простом времени	1
	Вежливые обращения	1
	Специальные вопросы с глаголом любить	1
	Подготовка к тесту по грамматике	1
	Контрольная работа	1
	Анализ ошибок. Рефлексия	1
	Подготовка к проекту	1
	Мой остров. Защита проекта	1
	Мой остров. Экскурсия	1

Тематическое планирование для 3 класса

Содержание учебного предмета	Темы раздела	Кол-во часов
Откуда ты. 8 часов	Знакомство с Великобританией	1
	Структура there is/ there are	1
	Чтение Aa в открытом и закрытом слоге	1
	Что тебе нравится в твоей стране	1
	Что мне нравится в моем городе	1
	Это твоя страна	1
	Ролевая игра « Откуда ты»	1
	Словарный диктант	1
У тебя большая семья. 8 часов	Числительные от 11 до 100	1
	Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге и в буквосочетаниях	1
	Настоящее простое время. Наречия частотности	1
	Специальные вопросы в настоящем простом времени	1
	Волшебный мир. Чтение	1
	Моя семья и я. Монолог	1
	Моя семья. Повторение	1
	Моя семья. Контрольная работа	1
Ты хороший помощник. 6 часов	Объектный падеж местоимений	1
	Чтение буквы Ee в разных типах слогов	1
	Простое прошедшее правильных глаголов	1
	Простое прошедшее неправильных глаголов	1
	« Две сестры». Чтение	1
	Простое прошедшее время. Грамматическая практика	1
Что ты празднуешь. 8 часов	Чтение буквы Ss в различных сочетаниях	1
	Праздничные обычаи в США	1
	Общие вопросы и отрицания в прошедшем простом времени	1
	Специальные вопросы в прошедшем простом времени	1
	Мой день рождения	1
	Праздники. Повторение	1
	Праздники. Контрольная работа	1
	Рождество в англоязычных странах	1

Я – милая. 7 часов	Притяжательный падеж существительных	1
	Одежда. Части тела	1
	Чтение буквы Оо в различных сочетаниях	1
	Моя кукла. Чтение	1
	Части тела. Одежда. Описание картин	1
	Мой любимый герой. Проект	1
	Части тела. Одежда. Повторение	1
Твое любимое время года. 9 часов	Погода. Лексика	1
	Погода в Великобритании	1
	Чтение буквы Uu в различных сочетаниях	1
	Модальный глагол should	1
	Безличные предложения	1
	Любимое время года	1
	Погода. Повторение	1
	Погода. Контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1
У тебя есть питомец. 11 часов	Животные. Лексика	1
	Модальные глаголы	1
	Чтение буквы Аа в различных сочетаниях	1
	Праздники в англоязычных странах	1
	Урок повторения	1
	Лексическая игра «Моя кукла»	1
	У тебя есть питомец	1
	Мои домашние питомцы	1
	Животные дома	1
	Животные. Контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1
Какие у тебя друзья. 10 часов	Мы друзья	1
	Какой твой друг	1
	Будущее простое время	1
	Вопросы в будущем простом времени	1
	Урок повторения	1
	Ты хорошо знаешь своего друга	1
	Мы веселимся вместе	1
	Какой подарок ты подаришь другу	1
	Мы празднуем День Дружбы	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1

Тематическое планирование для 4 класса

Содержание учебного предмета	Темы раздела	Кол-во часов
Мои предпочтения. 8 часов	Летние каникулы	1
	Настоящее простое время. Повторение	1
	Мои летние каникулы. Повторение	1
	Урок чтения	1
	Будущее простое время. Повторение	1
	Летние каникулы. Подготовка проекта	1
	Мои летние каникулы. Защита проекта	1
Я люблю животных. 8 часов	Животные. Лексика	1
	Сравнительная степень прилагательных	1
	Превосходная степень прилагательных	1
	Степени сравнения прилагательных	1
	Урок чтения	1
	Животные. Повторение	1
	Мое любимое животное. Проект	1
	Животные. Контрольная работа	1

Время для меня. 6 часов	Время. Лексика	1
	Который час?	1
	Ролевая игра «Который час»	1
	Повелительное наклонение	1
	Урок чтения	1
	Ты всегда занят?	1
Я люблю школу. 8 часов	Начальное образование Великобритании.	1
	Это моя школа	1
	Настоящее продолженное время	1
	Что ты ищешь?	1
	Среднее образование Великобритании	1
	Школа. Повторение	1
	Школа. Контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1
Место, где тебе хорошо. 7 часов	Мой дом. Лексика	1
	Настоящее совершенное время	1
	Место, где я счастлив	1
	Вопросы в настоящем совершенном времени	1
	Урок чтения	1
	Предлоги места	1
	Ты был когда – нибудь в...	1
Я здесь живу. 9 часов	Столицы и их достопримечательности	1
	Местность. Лексика	1
	Предлоги и глаголы движения	1
	Порядковые числительные	1
	Конструкция there is/ there are	1
	Этикет. Лексика	1
	Местность. Повторение	1
	Местность. Контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1
Кем ты хочешь стать. 6 часов	Профессии. Лексика	1
	Структура to be going to	1
	Кем ты хочешь стать	1
	Праздники в англоязычных странах	1
	Урок - экскурсия	1
	Урок повторения. Ролевая игра	1
Работа моей мечты. 5 часов	Профессия моей мечты	1
	Профессии. Повторение	1
	Урок чтения	1
	Профессии. Контрольная работа	1
	Исправляем ошибки	1
Лучшие моменты года. 11 часов	День Отца в Великобритании	1
	Группа настоящего времени	1
	Грамматическая практика	1
	Урок чтения	1
	Я помню этот день	1
	Школьные ярмарки Великобритании	1
	Каникулы. Диалог	1
	Летние лагеря Великобритании	1
	Мои планы на лето	1
	Путешествия летом	1
	Итоговая контрольная работа	1

класс	Кол-во проектных работ	Кол-во контрольных работ	Кол – во уроков повторения
2	3	3	3

3	4	4	4
4	2	5	5

Контрольно – измерительные материалы

English 2

I вариант.

1. Раскройте скобки.

1. I (to like) dancing.
2. He (to like) telling tales.
3. My friend (to like) playing tricks.
4. He (to be) nice.
5. They (to be) good boys.
6. There (to be) pencils on the table.

2. Сопоставьте русские и английские слова.

1 рисовать 1 favourite

2 коричневый 2 together

3 храбрый 3 a gold fish

4 питомец 4 to paint

5. Вместе 5 brave

6. золотая рыбка 6 brown

7. утка 7 a pet

8. любимый 8 a duck

3. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1 She is a good girl.

2 This is a car.

3 There is a book on the table.

4 They are talented.

II вариант.

1. Раскройте скобки.

1. She (to like) reading.
2. They (to be) good.
3. There (to be) pencils on the table.
4. My friend (to like) singing.
5. I (to like) telling tales.
6. He (to be) evil.

2. Сопоставьте русские и английские слова.

1. Считать 1 a rabbit
2. Дерево 2 a zoo
3. Веселый 3 to read
4. Кролик 4 a tree
5. Зоопарк 5 to sing
6. Читать 6 to count

7. Петь 7 to talk
8. Разговаривать 8 merry

3. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. This is a girl.
2. They are silly.
3. There are mermaids in the lake.
4. He is a kind boy.

ENGLISH-3

TEST

1. Сколько слов в каждом из случаев 1 - 5 содержат данный в транскрипции звук?

- 1) [ai] Hi, a river, my, five, to take
- 2) [d] big, long, good, a ride, to sing
- 3) [ei] a boy, a sandwich, a doll, a race, a capital
- 4) [i:] to see, to like, a pirate, to be, ten
- 5) [z] is, books, reads, dogs, baseball

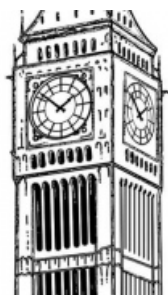
2. Выбери для каждого из слов 1 - 8 подходящий вариант перевода.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) beautiful | a) прекрасный | b) интересный | c) большой |
| 2) гора | a) a place | b) a zoo | c) a mountain |
| 3) near | a) из | b) о | c) около |
| 4) город | a) a palace | b) a town | c) a stadium |
| 5) a cake | a) торт | b) бутерброд | c) блинчик |
| 6) ненавидеть | a) to like | b) to hate | c) to have |

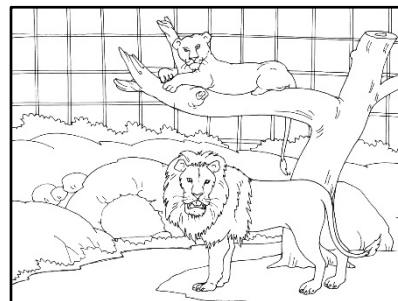
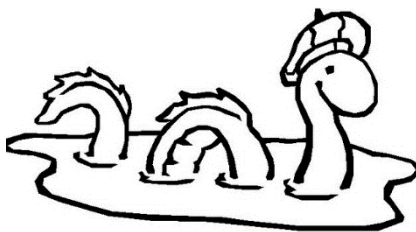
- 7) boring a) скучный b) страшный c) интересный
 8) веселье a) milk b) happy c) fun

3. К каждой из картинок 1 - 5 подбери подходящую подпись из вариантов а – е.

1)



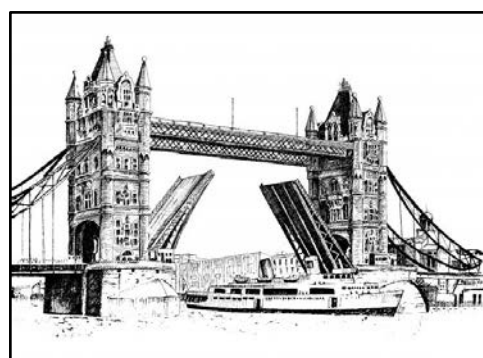
2)



4)



5)



- a) Big Ben b) London Bridge c) Loch Ness d) Disneyland e) London Zoo**

4. Выбери подходящие варианты для заполнения пропусков в предложениях 1 - 6.

1) There ____ many trees in our park.

- a) is b) are

2) He likes ____ interesting books.

- a) reading b) read

3) London is a capital ____ Britain.

- a) of b) from

4) My friend ____ got two cats.

- a) has b) have

5) They ____ my sisters.

- a) is b) are

6) It ____ very small!

- a) am b) is

5. Правильно (поставь значок "+") или нет (поставь значок "-") выполняют персонажи 1 – 7 данные им команды?



1. Sing a song, please.



2. Run to Dad!



3. Sleep!



4. Sit down, please.



5. Jump!



6. Take a ball!



7. Read a book!

6. Кратко ответь на вопросы 1 - 5.

- 1) What is your name?
- 2) What country are you from?
- 3) Is your country big?
- 4) What do you like doing?
- 5) What is the colour of your favourite toy?

ENGLISH-3**TEST - TEACHER'S PAPER****ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ****1.**

1	2	3	4	5
3	2	1	2	4

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.***2.**

1	2	3	4	5	6	7	8
a	c	c	b	a	b	a	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.***3.**

1	2	3	4	5
a	c	e	d	b

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.***4.**

1	2	3	4	5	6
b	a	a	a	b	b

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.***5.**

1	2	3	4	5	6	7
-	-	+	-	+	-	+

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.***6.***За каждый верный ответ на вопрос – 1 балл. Всего – 5 баллов.***ИТОГО: 36 баллов****Перевод баллов в оценку:****32 - 36 баллов – “5”****22 - 31 балл – “4”****10 - 21 балл – “3”****менее 10 баллов – “2”**

TEST

1. Прослушай текст. Отметь значком '+' верные утверждения, а значком '-' - неверные.

- 1) Kenny is a big snake.
- 2) Lonny and Kenny are good friends.
- 3) Kenny is scared of Lonny.
- 4) Lonny lives near the river.
- 5) Many animals can't see the green snake in the forest.
- 6) Kenny is taller than Lonny.

2. Выбери верный ответ.

- 1) We enjoy ... together.
a) travel b) travelling c) traveled
- 2) We ... an elephant last summer.
a) see b) sees c) saw
- 3) I ... learn science.
a) did b) will c) am
- 4) What did you ... to do?
a) decide b) decided c) to decide
- 5) There are five ... in the zoo.
a) reptile b) reptiled c) reptiles
- 6) This tiger ... run very well.
a) can b) cans c) to can

3. Прочитай текст и кратко ответь на вопросы после него.

The children and the bird

Last summer Mike and Ann went to the forest. The day was fine. It was very hot and sunny. Mike and Ann walked in the forest and then they sat down under a big tree.

They talked and talked. Suddenly they saw a small bird on the ground (на земле) under the tree. Mike took the bird in his hands and the children went home.

They put the bird into the box. The children liked the bird very much. They gave the bird corn and water.

The bird lived in their house for two weeks. They played every day. Then Mike and Ann took the bird back to the forest. The bird was very happy.

- 1) Where did Mike and Ann go last summer?
- 2) Was it a sunny day?
- 3) Did the children see a big bird under the tree?
- 4) Where did Mike and Ann go with the bird?
- 5) What did the children give the bird?
- 6) Did Mike and Ann take the bird back to the forest?

4. Переведи с русского на английский.

- 1) Моя собака больше, чем твоя кошка.
- 2) Это животное – самое быстрое в мире.
- 3) Вчера он принёс письмо.
- 4) Завтра мы будем ждать.
- 5) У меня есть много различных вещей.
- 6) Аллигатор хуже, чем акула2)

TEST

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Kenny and Lonny

Hi! My name is Kenny. I'm from Africa. I am a giraffe. I have got many friends. My best friend is Lonny. He is a big snake. He is a python. I'm not scared of him. He is kind.

I live near the river. Lonny's home is in the forest. Lonny is green and many animals can't see him. But I can always find Lonny because I'm tall and smart. We are different but we like to play together. We have fun every day.

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

-	+	-	-	+	+
---	---	---	---	---	---

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6
b	c	b	a	c	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

1. To the forest.
2. Yes, it was.
3. No, they didn't/did not.
4. Home.
5. Corn and water.
6. Yes, they did.

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4.

1. My dog is bigger than your cat.
2. This animal is the fastest in the world.
3. Yesterday he brought a letter.
4. Tomorrow we will wait.
5. I have (got) many different things.
6. An alligator is worse than a shark.

Каждый верный ответ – 1 балл. За каждую орфографическую ошибку снимается 0,2 балла, за грамматическую – 0,5 балла.

Всего – 6 баллов.

ИТОГО: 24 балла

Перевод баллов в оценку:

21 - 24 балла – “5”

13 - 20 балл – “4”

7 - 12 баллов – “3”

менее 7 баллов - “2”

№	Название учебного издания	Автор	Издательство	Сроки выпуска	Примечание
1.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.и др.	Москва, Просвещение.	2012	Пособие содержит задания по проведению четвертных и итоговой контрольной работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности.
2.	Контрольные задания для 2 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.и др	Москва, Просвещение.	2012	Каждая контрольная работа разработана с учетом изучаемого лексико – грамматического. материала и построена в соответствии с форматами и требованиями ОГЭ для основной общеобразовательной школы и ФГОС.
3.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.и др	Москва, Просвещение	2013	Кроме самих контрольных заданий, в пособии даны краткие описание видов тестовых заданий и полезные советы по тому, как лучше справиться с каждым заданием и контрольной работой в целом.
4.	Контрольные задания для 3 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.и др	Москва, Просвещение	2013	
5.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.и др	Москва, Просвещение	2014	
6.	Контрольные задания для 4 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.и др	Москва, Просвещение	2014	

