

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

1. Пояснительная записка

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности к использованию** географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя образовательную деятельность по географии в основной школе необходимо обратить внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно - исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7-9-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне РФ / Сборник нормативных документов. География. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008.

2. Примерные программы среднего (полного) общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. (Дрофа; Москва. 2013)

4. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2016/2017 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361.

5. Учебный план на 2016-2017 учебный год МОУ СОШ №2 г. Верхнеуральска.

6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта МОУ СОШ №2 города Верхнеуральска.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в состав образовательной области «Обществознание». Данная программа рассчитана на 272 учебных часов (68 часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе и 68 часов в 10 классе). В учебном плане для изучения географии в 7-9,10 классах - 2 часа в неделю. Программа реализуется за счет инвариантной части учебного плана.

Практические работы включены в содержание обучения, являются частью урока и не требуют выделения отдельных часов на их проведение.

2. Содержание учебного предмета 7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (24 часа)

Тема 1. Мировая суша

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Литосфера - подвижная твердь

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера - воздушный океан

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных

регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан - синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера - живой механизм

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек разумный

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка материк коротких теней

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия - маленький великан

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность

и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А.Тасман, Дж. Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида холодное сердце

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка - материк чудес

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу - Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А.Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия - музей природы планеты Земля

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.

Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Непрохождение с географией. Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Рельеф: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (33 часа)

Тема 1. Географическое положение

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Татищев, Ф. Врангель, В. Докучаев, Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Седов, Дж. Де-Лонг, В. Обручев, О. Шмидт, Б. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А. Ферсман, В. Обручев, И. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В. Беринг, Г. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона - как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В. Докучаев, Л. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (26 часов).

Тема 1. Островная Арктика (1 час).

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы - следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях ВосточноЕвропейской равнины.

Тема 3. Кавказ

Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медноникелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский

(Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Черский, В.Прончищев, Д.Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири.

Южная Сибирь - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П. Паллас, В. Обручев, И. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток.

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф.Попов, С.Дежнев, В.Поярков, В.Атласов, Е.Хабаров, И.Москвитин, Н.Пржевальский, Г.Невельской, А.Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 10. География Челябинской области (7 часов)

Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Климат. Почвы. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Особо охраняемые территории Челябинской области.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК

какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

9 класс

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (35 часов)

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономике- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок

труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (22 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕПР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Единственность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы: 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. (9 часов)

ЭГП Челябинской области. Природные условия и ресурсы. История развития и заселения территории Челябинской области. Население Челябинской области. Народы, быт, традиции, промыслы. Промышленность. Сельское хозяйство. Памятники и памятные места Челябинской области.

Заключение. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование

7 класс

Количество часов: в год -68 ч.; в неделю - 2 ч.

Плановых контрольных работ: 9

Плановых практических работ: 20

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Планета, на которой мы живём.	24	1. Составление картосхемы литосферных плит. 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 3. Анализ климатограмм для основных типов климата (без оценки). 4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. 5. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 6. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа (без оценки). 7. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.	№1. «Мировая суша. Поверхность Земли». №2. «Атмосфера». №3. «Мировой океан. Геосфера. Человек».
2	Материки планеты Земля.	43	8. Определение координат крайних точек материка Африка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах. 9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки. 10. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (без оценки). 11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. 12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 13. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Южная Америка с	№4. «Африка». №5. «Австралия и Антарктида». №6. «Южная Америка». №7. «Северная Америка». №8. «Евразия».

			использованием карт атласа. 14. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. 15. Сравнение климата разных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе. 16. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Северной Америки (без оценки). 17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	
3	Взаимоотношения человека и природы.	1	20. Выявление связей между компонентами природного комплекса	№9. Итоговая.
	Итого	68		

8 класс

Количество часов: в год -68 ч.; в неделю - 2 ч.

Плановых контрольных работ: 9

Плановых практических работ: 18 (5 - без оценки).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Общая физическая география России.	33	1.Определение координат крайних точек территории России (без оценки). 2. Решение задач на определение поясного времени. 3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. 4. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 5. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. 6. Характеристика морей, омывающих территорию России. 7. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного	№1. «Географическое положение России. Исследования территории России». №2. «Геологическое строение и рельеф России. Климат и погода». №3. «Моря и внутренние воды. Почвы и почвенные ресурсы». №4. Природные зоны».

			использования реки.	
			8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (без оценки). 9. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого (без оценки).	
2	Крупные природные районы России.	26	11. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях ВосточноЕвропейской равнины. 12. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. 13. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. 14. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий (без оценки). 15. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска. 16. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая. 17. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.	№5. «Островная Арктика. ВосточноЕвропейская равнина». №6. «Кавказ. Урал». №7. «Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. № 8. Горы Южной Сибири. Дальний Восток».
	География Челябинской области	7		

3	Природа и человек.	2	18. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали (без оценки).	№9. Итоговая.
	Итого	68		

9 класс

Количество часов: в год - 68 ч.; в неделю - 2 ч.

Плановых контрольных работ: 7

Плановых практических работ: 19 (6 - без оценки).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение.	1	1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.	
2	Общий экономико-географический обзор России.	35	2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями (без оценки). 3. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краёв. 4. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 5. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства (без оценки). 6. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 7. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 8. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 9. Определение по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения. 10. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.	№1. «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы». №2. «Население России». №3. «Хозяйство России».
3	Природно-хозяйственная характеристика России	22	11. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.	№4. «Экономические районы Европейской части России».

			12. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района по типовому плану. 13. Составление схемы внешних производственно -территориальных связей экономического района. 14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа (без оценки) 15. Сравнение хозяйственной специализации ЗападноСибирского и ВосточноСибирского экономических районов.	№5, «Экономические районы Азиатской части России».
4	География Челябинской области.	9	17. Определение по картам физико- и экономикогеографического положения области (без оценки). 18.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области (без оценки). 19. Выявление роли ЭГП в развитии городов. Оценка привлекательности области (без оценки).	
5	Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.	1		№7. Итоговая.
	Итого	68		

4. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей призвана отразить национальные и региональные особенности субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей предусматривает возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона, что отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ предусматривается выделение 10-15 % учебного времени на региональный компонент содержания образования.

7 класс

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
7	Складчатые пояса и горы	Образование Уральских гор.
8	Климатообразующие факторы	Влияние климатообразующих факторов на климат Челябинской области
11	Климатические пояса.	Климат Челябинской области.
12	Понятие о Мировом океане.	Моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.
17	Зональность географической оболочки.	Природные зоны Челябинской области
20	Население Земли.	Население Челябинской области
56	Географическое положение Евразии	Челябинская область, как один из регионов России на территории крупнейшего материка Евразия.
57	История исследования Евразии.	История изучения территории Челябинской области.
58	Сложное геологическое строение и рельеф Евразии	Рельеф и полезные ископаемые на территории России и Челябинской области.
59	Климат Евразии	Особенности климата России и Челябинской области
60	Гидрография Евразии.	Реки, озера, болота России и Челябинской области
61	Разнообразие природы Евразии.	Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России.
67	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области.

8 класс

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
2	Виды географического положения России	Дать представление о видах и уровнях географического положения Челябинской обл.
11	Административно-территориальное устройство России	Состав Уральского федерального округа
59	Географическое положение и границы Челябинской обл.	Географическое положение и границы Челябинской обл.
9	Россия на карте часовых поясов	Определить часовой пояс, в котором находится Челябинская обл..
18	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Челябинской обл.
60	Геологическое строение и рельеф Челябинской области	Геологическое строение и рельеф Челябинской области
61-62	Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской обл .	Факторы, определяющие климат Челябинской обл., опасные и неблагоприятные климатические явления на территории нашей области
63-64	Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской обл.	Реки, озера, болота, подземные воды на территории нашей области
65	Особенности почв Челябинской области	Основные типы почв Челябинской обл., их свойства, различия в плодородии. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.
66	Природные зоны Челябинской области, их экологические проблемы	Особенности природных зон Челябинской обл.
67	Природа и человек	Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали

9 класс

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
6	Топливо-энергетический комплекс.	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области - особенности, проблемы.
8	Металлургия. География чёрной металлургии.	Чёрная металлургия Челябинской области.
9	География цветной металлургии.	Цветная металлургия Челябинской области.
10	Химическая промышленность.	Химическая промышленность Челябинской области.
11	Лесная промышленность.	Лесная промышленность Челябинской области.
13	География машиностроения.	Машиностроение Челябинской области.
14	Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.	Военно-промышленный комплекс Челябинской области.
16	Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплекс Челябинской области.
20	Транспортный комплекс.	Транспортный комплекс Челябинской области.
21	Сфера обслуживания. Наука.	Сфера обслуживания города Челябинска.
22	Жилищное и рекреационное хозяйство.	Жилищное и рекреационное хозяйство Челябинской области.
49	Урал. Факторы формирования района.	Урал. Факторы формирования района.
50	Природа Урала.	Природа Урала.
51	Население и хозяйственное освоение Урала.	Население и хозяйственное освоение Урала.
52	Хозяйство Урала.	Хозяйство Урала.
53	Отрасли специализации хозяйства Челябинской области.	Отрасли специализации хозяйства Челябинской области.
54	Внешние экономические связи Челябинской области.	Внешние экономические связи Челябинской области.

Список литературы для реализации НРЭО

1. Челябинская область. Контурные карты по географии: учеб. пос. / сост. М. С. Гитис. - 4-е изд., стереотип. - Челябинск : АБРИС, 2016.
2. Челябинская область. Краткий географический справочник /авт.-сост. М. С. Гитис, [С. Г. Захаров](#), А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. - Челябинск : АБРИС, 2011.
3. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В. В. Латышина. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 32 с.
4. [Захаров, С. Г.](#) Озера Челябинской области: учеб. пос. / [С. Г. Захаров](#). - Челябинск: АБРИС, 2010. - 128 с. - (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
5. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 160 с. - (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
6. Калишев В. Б., Андреева М. А. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. - Челябинск : АБРИС, 2013. - 152 с. - (Познай свой край. Уроки краеведения).

5.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение предмета «География»

Учебная дисциплина	Класс	Примерная программа	Авторская программа	Учебник ФИО автора	Методические пособия для учителя	Методические пособия для учащихся	Инструменты отслеживания результатов
география	7	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)	Авторской программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. (Дрофа; Москва. 2013)	Коринская В.А. Душина И.В., Щенёв В.А. «География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2015 г.- 319 с.	Бударникова Л.В. «География 7 класс. Поурочные планы по учебнику Коринской В.А, Душиной И.В., Щенёва В.А. «География материков и океанов» изд. «Учитель» Волгоград, 2011 г. – 246 с.	Атласы по географии 6-10 классы, 2010-2013 г. Комплект контурных карт под ред. Сиротина В.И. 6-10 классы 2012-2013 г.	Евдокимов В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии» 7 класс, Экзамен 2011 г. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии» 7 класс Экзамен 2010 г.- 252 с.
география	8			Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений: - М.: Дрофа 2015 г. - 303 с.	Баринова И.И. «Поурочные разработки по географии России. 8 класс», Издательство «Экзамен» Москва, 2008 г.- 399 с.		Чичерина О.В. «Контрольные и проверочные работы по географии» 8 класс. Издательство Экзамен, Москва, 2008г.-126 с.
география	9			Баринова И.И. «География России. Население и хозяйство»,	Жижина Е.А. «Универсальные поурочные разработки по		Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/ Сост. Жижина Е.А.. – М, ВАКО,2012

				9 кл., учеб. для общеобразова тельных учреждений:- М.: Дрофа 2015 г.	географии. 9 класс», - М: ВАКО, 2012 г.- 288 с.		Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. Изд. «Экзамен», 2012 г.- 158 с.
география	10		А.П.Кузнецов. «География мира». 10-11 классы	Максаковский В.П.«Экономичес кая и социальная география мира», 10 класс, Просвещение 2015 г. – 398 с.	Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. Экономич.и соц. география мира 10 класс», ВАКО, М. 2012-320 с.		Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии», 10 класс, Экзамен, Москва, 2008 г. -192 с.

Цифровые образовательные ресурсы, интернет - ресурсы

№ п/п	Название сайта или статьи	Адрес (URL)
1	Географическое общество России	http://rgo.org.ru/
2	Клуб журнала «GEO»	http://www.geo.ru/
3	Журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/
4	Журнал «National geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/
5	Великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru
6	Национальное географическое общество	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7. Календарно - тематическое планирование по географии

7 класс

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Практические работы	ДЗ
				Образовательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки		
Раздел 1 ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (24 часа)							
		Тема 1. Мировая суша	1				
1		Суша в океане. Соотношениесуши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и острова.	1	География как наука. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	Должны знать: основные географические понятия и термины.		П.1
		Тема 2. Литосфера - подвижная твердь	6				
2		Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.	1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы. Образование Уральских гор.	Должны знать: географические карты, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию		П.2
3		Строение земной коры.	1				
4		Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.	1			1. Составление картосхемы "Литосферные плиты"	П.3
5		Платформы и равнины.	1				П.5
6		Складчатые пояса и горы.	1				П.6
7		Обобщение по теме	1				

		Тема 3. Атмосфера	5				
8		Пояса планеты	1	Атмосфера, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Влияние климатообразующих факторов на климат Челябинской области	Должны знать: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации.		П.7
9		Воздушные массы, их виды.	1				П.8
10		Климатические пояса	1			2.Определение главных показателей основных типов климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	П.8
11		Климатообразующие факторы	1			3. Анализ климатограмм для основных типов климата.	П.9
12		Обобщение по теме	1				
		Тема 4. Мировой океан	5	Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.	Должны знать: географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения		
13		Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана.	1			4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	П.10
14		Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.	1				П.11
15		Органический мир морей и океанов.	1				П.12

16		Особенности природы отдельных океанов Земли	1		самостоятельного поиска географической информации.		П.13
17		Обобщение по теме	1				
		Тема 5. Геосфера	2				
18		Понятие о географической оболочке. Крупные природные комплексы. Закон географической зональности.	1	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития . Природные зоны Челябинской области	Должны знать: географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию,	5. Анализ схем круговорота вещества и энергии	П.14
19		Зональность географической оболочки. Природные комплексы. Понятие о высотной поясности.	1			6. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атлас	П.15
		Тема 6. Человек	6				
20		Освоение Земли человеком. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам	1	Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. . Население Челябинской области	Должны знать: основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий		П.16
21		Охрана природы. Всемирное природное наследие. Взаимоотношения человека и природы и их изменения.	1				П.17
22		Население Земли.	1			7. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас	П.18
23		Страны мира.	1				
24		Обобщение по Разделу 1	1				
Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 часа).							
		Тема 1. Африка	9				

25		Географическое положение Африки.	1	Материки и страны. Основные черты природы Африки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и	Должны знать: Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением,	8. Определение координат крайних точек материка Африка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере	П.19
				техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно- хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов	природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и	и километрах	
26		История исследования Африки.	1				П.20
27		Геологическое строение и рельеф Африки. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	1			9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки	П.21
28		Климат Африки. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара.	1				П.22
29		Гидрология Африки.	1				П.23
30		Разнообразие природы Африки. Саванны. Национальные парки Африки.	1			10. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	П.24
31		Население Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Главные объекты культурного наследия.	1				П.25
32		Регионы Африки.	1				П.26, 27

33		Урок обобщающего повторения по теме: «Африка».	1				
		Тема 2. Австралия и Океания	5				
34		История открытия, изучения и освоения Австралии.	1	Материки как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы, освоение и хозяйственное использование океана человеком	Должны знать: Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	П.28
35		Компоненты природы Австралии. Геологическое строение и рельеф, климат, гидрография.	1				П.29
36		Особенности природы Австралии. Природные зоны.	1				П.30
37		Австралийский Союз - страна- материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	1				П.31
38		Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	1				П.32
39		Урок обобщающего повторения по теме: «Австралия и Океания».	1				
		Тема 3. Антарктида	2				
40		Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	Материки как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы, освоение и хозяйственное	Должны знать: Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;		П.33

41	Особенности природы Антарктиды. Геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды.	1	использование океана человеком	различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.		П.34
	Тема 4. Южная Америка	8				
42	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	Должны знать: Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать инфо	12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	П.35
43	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.	1				П.36
44	Климат Южной Америки. Самый влажный материк.	1				П.37
45	Гидрография Южной Америки. Реки - основные транспортные пути.	1				П.38

46	Разнообразие природы Южной Америки. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.	1	Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	Информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их особенностей, природных и человеческих ресурсов, хозяйственного потенциала, экологических проблем; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	13. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	П.39
47	Население Южной Америки. Смещение трех рас. Главные объекты природного и культурного наследия.	1			14. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	П.40
48	Регионы Южной Америки.	1				П.41
49	Урок обобщающего повторения по теме: «Южная Америка».	1				
	Тема 5. Северная Америка	8				
50	Географическое положение Северной Америки. История исследования Северной Америки.	1	Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	Должны знать: Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их особенностей и природных ресурсов, необходимых для жизни человека.		П.42
51	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Большой каньон Колорадо.	1				П.43
52	Климат Северной Америки. Разнообразие типов климата.	1			15. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	П.44
53	Гидрография Северной Америки. Ниагарский водопад	1				П.45

54		Разнообразие природы Северной Америки. Меридиональное простираие природных зон. Йеллоустонский национальный парк	1		есурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;составлятькраткую географическую характеристикуразныхтерриторийнаосноверазнообразныхисточниковгеографическойинформации и формеепредставления.		П.46
55		Население Северной Америки. Англо-Америка, мигранты	1			16.Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	П.47
56		Регионы Северной Америки.	1				П.48
57		Урок обобщающего повторения по теме «Северная Америка».	1				
		Тема 6. Евразия	10				
58		Географическое положение Евразии История исследования Евразии.	1	Материкиистраны.ОсновныечертыприродыЕвразии.Населениематериков.Природные ресурсыиих использование.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.Катастрофические явленияприродногоитехногенного характера. Охрана природы.Крупныеприродные,природно-хозяйственныеииисторико-культурныерегионы материков. Многообразие стран, ихосновные типы.	Должнызнать:Географическиесобособностиприродыматериковиокеанов,географиюнародовЗемли;различиявхозяйственномосвоенииразных территорий и акваторий;связьмеждугеографическим положением,природными условиями, ресурсами ихозяйством отдельных регионов и стран.Должныуметь:выделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнакигеографическихобъектовиявлений;находитьвразныхисточникахианализировать информацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,разныхтерриторийЗемли,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;составлятькраткую географическую характеристику		П.49
59		Сложное геологическое строение и рельеф Евразии. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	1				П.50
60		Климат Евразии. Все типы климатов северного полушария.	1	Столицы и крупные города.Основныеобъектыприродногоикультурногонаследиячеловечества.Изучениеполитическойкартымираиотдельныхматериков.Краткаягеографическаяхарактеристикаматериков,их регионов и стран различных типов..Челябинская область,		17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.	П.51

61	Гидрография Евразии. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера.	1	как один из регионов России на территории крупнейшего материка Евразия. Рельеф и полезные ископаемые на территории России и Челябинской области. Особенности климата России и Челябинской области. Реки, озера, болота России и Челябинской области. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России.	Разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм Ее представления.		П.52
62	Разнообразие природы Евразии. Главные объекты природного наследия.	1			18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	П.53
63	Население Евразии. Наиболее населенный материк. Национальный состав, неравномерность размещения населения. Главные объекты культурного наследия.	1				П.54
64	Регионы Европы. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1			19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	П.55
65	Регионы Азии: ЮгоЗападная и Восточная Азия. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации.	1				П.56

66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Южная Азия-самый населенный регион планеты.	1				П.57
67	Урок обобщающего повторения по теме: «Евразия».	1				
Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3 часа).						
68	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Центры происхождения культурных растений. Обобщение и повторение по курсу географии материков и океанов	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Изучение правил поведения человека в окружающей среде. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте. Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области.	Должны знать: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	20. Выявление связей между компонентами природного комплекса	П.58

8 класс

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Практические работы	Д\з
				Образовательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки		
Раздел 1. Общая географическая характеристика России (33 часа)							
		Тема 1. Географическое положение России	2				
1		Россия на карте мира	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Часовые пояса.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими факторами. Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	1. Определение координат крайних точек территории России	§ 1
2		Часовые пояса страны	1			2. Решение задач на определение поясного времени.	§ 2
		Тема 2. Исследования территории России	4				
3		Русские землепроходцы XI—XVII вв	1	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках		§ 3
4		Географические открытия в России XVIII—XIX вв	1				§ 4
5		Географические исследования XX в	1				§ 5
6		Урок обобщения знаний по теме "Исследования территории России"	1				
		Тема 3. Геологическое строение и рельеф.	5				
7		Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры: платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы. Особенности распространения	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Уметь выделять существенные признаки объектов. Ученик должен знать географические понятия и термины; особенности ее природы, природные и антропогенные причины		§ 6
8		Тектоническое строение	1				§ 7
9		Общие черты рельефа	1				§ 8
10		Литосфера и человек	1			3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными	§ 9

				крупных форм рельефа.	возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений.	ископаемыми.	
11		Урок обобщения знаний по теме "Геологическое строение и рельеф"	1				
		Тема 4. Климат и погода	7				
12		Климатообразующие факторы	1	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты. Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы. Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.		§ 10
13		Распределение тепла и влаги по территории страны.	1	Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий		4. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны.	§ 11
14		Климаты России	1	Характеристика климата Челябинской области			§ 12
15		Погода	1				§ 13
16		Атмосферные вихри	1				§ 14
17		Атмосфера и человек.	1			5. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам	§ 15
18		Урок обобщения знаний по теме "Климат и погода"	1				
		Тема 5. Моря и внутренние воды.	7				
19		Моря России.	1	Природно-хозяйственное различие морей России. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам. Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на	6. Характеристика морей, омывающих территорию России.	§ 16
20		Характеристики реки	1				§ 17
21		Реки России.	1			7. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового	§ 18

				рек в освоении территории и развитии экономики России Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области, особенности их размещения.	карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	стока и возможностей хозяйственного использования реки.	
22		Озера и болота	1				§ 19
23		Природные льды	1				§ 20
24		Великое оледенение.	1				§ 21
25		Гидросфера и человек	1			8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§ 22
		Тема 6. Почва и почвенные ресурсы	2				
26		Формирование и свойства почвы	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Размещение основных видов почв Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . Размещение основных видов почв в Челябинской области	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв. Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.		§ 23
27		Зональные типы почв	1				§ 24
		Тема 7. Природные зоны.	6				
28		Природные комплексы России	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физикогеографическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природнохозяйственные зоны?	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов. Ученик должен знать, что такое природнохозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию. Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр Природные ресурсы зон, их использование, экологические		§ 25
29		Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	1				§ 26
30		Леса умеренного пояса	1			9. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	§ 27
31		Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1			10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при	§ 28

				проблемы Характеристика лесов. Природные ресурсы леса их использование, экологические проблемы, Природная зона Челябинской области		заданном изменении другого	
32		Ресурсы растительного и животного мира.	1		проблемы Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.		§ 29
33		Урок обобщения знаний по разделу: «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ»	1	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия. Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки. Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.		
Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ. 33 часа.							
34		Природа арктических островов	1	Природа арктических островов. Увалы. Моренные холмы, «бараньи лбы».	Знают географические понятия и термины; специфику природно-хозяйственных зон и районов. Умеют находить в разных источниках и анализировать информацию,		§ 30
35		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Рельеф и геологическое строение	1	Малоземельская и Большеземельская тундра. Полесье. Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ. Бора, фен. Предуралье,	необходимую для изучения разных территорий страны. Умеют выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных районов. Умеют составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Выявляют взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.		§ 31
36		Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	Зауралье, омоложенные горы. А.Е.Ферсман. Многолетняя мерзлота, низменные болота. Березовые колки, суховеи. Траппы, кимберлитовая трубка, бугры пучения. Сибирский антициклон, гидролакколит. Омоложенные горы, складчатоглыбовые горы, полюс холода. И.Д. Черский, В.В.Прончищев, Д.Я.Лаптев. Наледь. Возрожденные горы, геологические разломы. Тектонические озера. П.С.Паллас, В.А.Обручев, И.Д.Черский. Сопка, гейзеры, цунами. Муссоны, тайфун. Ф.Попов, С.Дежнев, В.Поярков. Е.Хабаров, И.Москвитин, Н.М.Пржевальский, А.Лаперуз.	Определяют	11. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины	§ 31
37		Природно-территориальные комплексы. Восточно-Европейской равнины	1				§ 32
38		Природно -территориальные	1				§ 32

		комплексы Восточно-Европейской равнины (продолжение)			особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.		
39		Кавказ	1				§33
40		Геологическая история и рельеф	1				§33
41		Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1			12. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	§33
42		Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1				§34
43		Климат и внутренние воды Урала	1				§34
44		Природно-территориальные комплексы Урала.	1			13. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	§35
45		Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1				§36
46		Климат и внутренние воды	1				§36
47		Природно-территориальные комплексы.	1			14. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий	§37
48		Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	1				§38

49		Климат, внутренние воды и природные зоны.	1			15. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска	§38
50		Северо-Восток Сибири. Геологическое строение, рельеф и климат.	1				§ 39
51		Внутренние воды и природно - территориальные комплексы.	1				§ 40
52		Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф.	1			16. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.	§ 41
53		Климат и внутренние воды	1				§ 41
54		Высотная поясность	1				§ 42
55		Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф	1				§ 43
56		Климат, внутренние воды и природные зоны	1				§ 44
57		Природно -территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	1				§ 45
58		Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье.	1			17. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.	§ 46

59		Урок обобщения знаний по разделу: «КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ»	1				
		География Челябинской области					
60		Географическое положение.	1	Географическое положение	Определяют особенности природы		
61		Рельеф и геологическое строение	1	Челябинской области. Основные этапы освоения. Особенности природы Достопримечательности. Т опонимика.	региона своего проживания. Умеют составлять краткую географическую характеристику территории Челябинской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.		
62		Климат. Почвы	1				
63		Внутренние воды	1				
64		Растительный и животный мир	1				
65		Заповедники Челябинской области	1			18. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали	
66		Пройдись по Южному Уралу (обобщение)	1				
Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. 2 часа							
67		Природные ресурсы и природные условия	1	Рациональное природопользование. Географический прогноз.	Знают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений.		§ 47
68		Роль географии в современном мире Итоговая контрольная работа	1				§ 48

9 класс

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Практические работы	ДЗ
				Образовательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки		
		Введение.	1				
1		Экономическая и социальная география	1	Источники получения знаний о населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Экономическая и социальная география.	Называют методы изучения экономики. Объясняют новые понятия и термины, роль географии в познании мира.	1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.	§ 1
ОБЩИЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР РОССИИ.(35 ч.)							
		Россия на карте мира.	4				
2		Экономико- и политико-географическое положение России	1	Источники получения знаний о населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Экономическая и социальная география. История освоения и изучения территории России. ЭГП, ПГП, геополитика. Административно-территориальное деление, субъекты Федерации Экономический район, районирование, специализация	Знают географические понятия и термины; специфику географического положения и административно - территориального устройства РФ; умеют определять географические координаты, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности.	2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями	§ 2
3		Формирование территории России	1				§ 3
4		Административно - территориальное устройство России	1			3. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований.	§ 4
5		Районирование территории России	1				§ 5
		Природа и человек	4				
6		Природные условия России	1	Природные условия, адаптация			§ 6
7		Природные ресурсы России	1	Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы Зоны экологического бедствия;			§ 7
8		Хозяйственная деятельность и изменение природы человеком	1	экологические катастрофы			§ 8
9		Урок повторения и обобщения знаний по темам «Россия на карте мира»,	1				
		«Природа и человек».					

		Население России.	8				
10		Численность населения России	1	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия - многонациональное государство.			§ 9
11		Размещение населения России	1	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социальноэкономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов. Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию. Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций. Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное	4. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.	§ 10
12		Миграции населения	1				§ 11
13		Сельская форма расселения	1				§ 12
14		Городская форма расселения	1				§ 13
15		Этнический и религиозный состав населения.	1				§ 14
16		Трудовые ресурсы и рынок труда	1				§ 15
17		Урок повторения и обобщения знаний по теме «Население России».	1				

					население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.		
		Отрасли хозяйства России	19				
18		Национальная экономика	1				§ 16
19		Факторы размещения производства.	1	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий.	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	5. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.	§ 17
20		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1	Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения. Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, Основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей. Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества		§ 18
21		ТЭК: угольная промышленность.	1	растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. Природно- ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельско хозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. Роль леса в жизни людей. Российские леса - важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики.	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения. Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, Основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей. Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества	6. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.	§ 19
22		ТЭК: электроэнергетика	1				§ 20
23		Металлургический комплекс: черная металлургия.	1			7. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.	§ 21
24		Металлургический комплекс: цветная металлургия. .	1			8. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.	§ 22
25		Машиностроение.	1				§ 23
26		Машиностроение (продолжение).	1			9. Определение по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения.	§ 24
27		Химическая промышленность	1		Должны знать:		§ 25

28		Лесная промышленность	1	Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.	особенности развития основных отраслей хозяйства		
29		Сельское хозяйство: <u>растениеводство</u>	1	Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. Влияние природной среды на исторический процесс развития общества Особенности отраслевой территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Должны знать: особенности развития основных отраслей хозяйства		§26
30		Сельское хозяйство: <u>животноводство</u>	1				§27
31		Зональная специализация сельского хозяйства.	1				§28
32		Пищевая и легкая <u>промышленность</u>	1			10. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.	§29
33		Транспорт России	1	Производственный потенциал: география важнейших отраслей хозяйства			§30
34		Нематериальная сфера <u>хозяйства</u>	1	Особенности отраслевой территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география важнейших отраслей хозяйства. Топливно-энергетический комплекс Челябинской области - особенности, проблемы. Чёрная металлургия Челябинской области. Цветная металлургия Челябинской области. Химическая промышленность Челябинской обл. Лесная промышленность Челябинской обл. Машиностроение Челябинской обл. Военно-промышленный комплекс Челябинской области. Агропромышленный комплекс Челябинской области Особенности отраслевой территориальной структуры хозяйства России			§31
35		Урок повторения и обобщения знаний по разделу «Общий обзор России».	1				§32

				Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география важнейших отраслей хозяйства.. Транспортный комплекс Челябинской области. Сфера обслуживания г. Челябинска. Жилищное и рекреационное хозяйство Челябинской области.			
36		Урок повторения и обобщения знаний по теме «Отрасли хозяйства России».	1				
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (22 ч.)							
37		Европейский север. Общие сведения	1	Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	Должны знать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации. Проведение самостоятельного поиска информации		§ 33
38		Европейский север. Население, природные ресурсы, хозяйство	1	Географические особенности отдельных районов и регионов Север и Северо-Запад.			§ 34
39		Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.			§ 35
40		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство	1	Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Географические особенности отдельных районов и регионов Центральной России.			§ 36
41		Центральная Россия. Общие сведения.	1	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Географические особенности отдельных районов и регионов Европейского Юга и Поволжья.		11. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.	§ 37
42		Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Географические особенности отдельных районов и регионов Европейского Юга и Поволжья.		12. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района по типовому плану.	§ 38
43		Центральная Россия. Хозяйство.	1	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Географические особенности отдельных районов и регионов Европейского Юга и Поволжья.		13. Составление схемы внешних производственно-территориальных	§ 39

				хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России		связей экономического района.	
44		Европейский Юг. Общие сведения	1	Географические особенности отдельных районов и регионов Поволжья и Урала. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Определение особенностей ГП территории своей области		14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа	§40
45		Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство	1	Этапы освоения и заселения, культура народов, современное х-во. Внутренние различия. Урал. Факторы формирования района. Природа Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала. Отрасли специализации хозяйства Челябинской области. Внешние экономические связи Челябинской области. Географические особенности отдельных районов и регионов Сибири. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.			§41
46		Поволжье. Общие сведения.	1	Оценка экологической ситуации в разных регионах России.			§42
47		Поволжье. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1				§43
48		Урок повторения и обобщения знаний по теме «Природно - хозяйственные регионы Европейской части России».	1				§44
49		Урал. Общие сведения.	1				§45
50		Урал. Население, природные ресурсы.	1				§46
51		Урал. Хозяйство.	1				
52		Западная Сибирь. Общие сведения.	1			15. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.	§47
53		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1				§48
54		Восточная Сибирь. Общие сведения.	1				§49
55		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1				
56		Дальний Восток. Общие сведения.	1				§50

57		Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство.	1				§ 51
58		Урок повторения и обобщения знаний по теме «Экономические районы России».	1				
ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. (9 ч.)							
59		ЭГП Челябинской области	1	Определение особенностей ГП территории своей области Этапы освоения и заселения, культура народов Челябинской области, современное х-во. Внутренние различия. Природа Челябинской области. Население и хозяйственное освоение Ч.о.. Хозяйство. Отрасли специализации хозяйства Челябинской области. Внешние экономические связи Челябинской области.	Должны знать: особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации. Проведение самостоятельного поиска информации	17. Определение по картам физико- и экономико-географического положения области	
60		Природные условия и ресурсы	1			18.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области	
61		История развития и заселения территории Челябинской области.	1				
62		Население Челябинской области	1				
63		Народы, быт, традиции, промыслы	1				
64		Промышленность	1				
65		Сельское хозяйство.	1				
66		Города Челябинской области.	1			19. Выявление роли ЭГП в развитии городов. Оценка привлекательности области	
67		Урок повторения и обобщения знаний	1				
ЗАКЛЮЧЕНИЕ							
68		Место России в мировой экономике Урок повторения и обобщения знаний Итоговая контрольная работа		Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия России	Приводить примеры районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира		§ 52

9. Критерии оценки учебной деятельности по географии, характеристика КИМ

Для реализации практической части курса и контроля уровня обученности учащихся рабочей программой предусмотрены разнообразные формы: устный и письменный опрос (индивидуальный и фронтальный), анализ географической информации в разных формах её представления (тематические карты, графики, диаграммы, фотографии, видеоролики и т. д.), а также тематический тестовый контроль по окончании изучения отдельных тем или разделов программы. В конце учебного года в каждом курсе предусмотрена итоговая контрольная работа.

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение - оценить степень усвоения учащимися изученного материала по различным разделам географической науки и подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контрольно-измерительные материалы различаются:

По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил - не усвоил, овладел - не овладел).

По способу организации контроля: взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдении за ходом выполнения практических работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Для контроля уровня обученности учащихся используются пособия:

- 1) Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География 7 класс»/Л.В. Пацукова
- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015
- 2) Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География 8 класс»/Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015
- 3) Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География 9 класс»/С.В. Банников
- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015
- 4) Основной государственный экзамен 2016 г. География: тренировочные тематические задания: тренировочные варианты экзаменационных работ: 9 класс / Э. М. Амбарцумова. - М.: Русское слово, 2016.

Данные пособия предназначены для организации тематического и итогового контроля знаний учащихся в тестовой форме и включают материалы для итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по географии. Тесты сгруппированы по темам учебника, ко всем тестам даны ответы. Задания учитывают ОМСО по географии, требования к уровню подготовки выпускников, а также проверяются знания и умения учащихся. Пособия

содержат тестовые задания различных уровней сложности ко всем курсам географии основной школы с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования. КИМы содержат задания разных типов:

- Тип А - задания, где необходимо выбрать один ответ из четырёх предложенных вариантов;
- Тип В - задания, где в качестве ответа необходимо дать краткий ответ (слово, число, словосочетание, набор букв или цифр);
- Тип С - задания с развёрнутым ответом.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения

аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если обучающийся отказался отвечать.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Отметка «1»

Не приступил к работе.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - отказ от выполнения задания.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. *Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. *Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Зачет по теме «Хозяйство России» 8 класс 1 вариант

Выполните тест

1. Территориальной структурой хозяйства называется: А) деление России на экономические районы Б) деление России на экономические зоны В) сочетание, взаимосвязи и взаиморасположение районов, центров Г) расположение предприятий на территории страны 2. К производственной сфере относятся: А) наука Б) промышленность В) образование Г) торговля Д) сельское хозяйство Е) транспорт 3. Межотраслевым комплексом называется: А) совокупность отраслей, имеющих тесные связи Б) отрасли, продукция которых взаимозаменяема В) группа взаимосвязанных отраслей, выполняющих определенную хозяйственную задачу Г) группа отраслей, потребляющих однородную продукцию 4. Отрасль народного хозяйства – это: А) совокупность предприятий, расположенных в одном районе Б) совокупность предприятий, однородных по производимой продукции В) совокупность предприятий, использующих похожее сырье Г) совокупность предприятий, требующих однородных трудовых ресурсов 5. Непроизводственная сфера включает: А) строительство Б) бытовое обслуживание В) связь Г) промышленность Д) коммунальное хозяйство	6. Вторичный сектор экономики включает: А) отрасли, связанные с добычей сырья Б) отрасли, предоставляющие услуги В) отрасли, перерабатывающие сырье 7. К техническим культурам относят: А) лен и рожь Б) рожь и сахарная свекла В) сахарная свекла и лен Г) подсолнечник и рис 8. Яровая пшеница выращивается: А) на западе степной зоны Б) на востоке степной зоны 9. Молочное скотоводство развито в зоне: А) тундровой Б) лесной В) степной Г) полупустынной 10. 60% улова рыбы приходится на район: А) Каспийский Б) Дальневосточный В) Северный Г) Западный 11. Установите соответствие: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Регион России</th><th>Культура</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Амурская область</td><td>А) лен</td></tr> <tr> <td>2. Белгородская область</td><td>Б) подсолнечник</td></tr> <tr> <td>3. Краснодарский край</td><td>В) пшеница</td></tr> <tr> <td>4. Приморский край</td><td>Г) рис</td></tr> <tr> <td>5. Ростовская область</td><td>Д) сахарная свекла</td></tr> <tr> <td>6. Тверская область</td><td>Е) соя</td></tr> </tbody> </table>	Регион России	Культура	1. Амурская область	А) лен	2. Белгородская область	Б) подсолнечник	3. Краснодарский край	В) пшеница	4. Приморский край	Г) рис	5. Ростовская область	Д) сахарная свекла	6. Тверская область	Е) соя
Регион России	Культура														
1. Амурская область	А) лен														
2. Белгородская область	Б) подсолнечник														
3. Краснодарский край	В) пшеница														
4. Приморский край	Г) рис														
5. Ростовская область	Д) сахарная свекла														
6. Тверская область	Е) соя														

Установите соответствие между определением и понятием

Определение	Понятие
1. Самостоятельная единица, выполняющая различные виды хозяйственной деятельности	А) природные ресурсы
2. Состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства	Б) ресурсные базы
3. Компоненты природы, используемые человеком в процессе производства	В) отраслевая структура хозяйства
4. Крупные территориальные сочетания природных ресурсов	Г) предприятие
5. Культуры, используемые как сырье для отдельных отраслей промышленности	Д) технические культуры

Выберите верные утверждения

- а) В России продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия.
б) В России продукция земледелия преобладает над продукцией животноводства.
в) В России продукция животноводства и земледелия находятся в равных пропорциях.
г) Северный рыболовный район дает более 80% улова рыбы.
д) В России из древесных пород преобладает лиственница.
е) Мясное скотоводство развито главным образом в степной зоне.
ж) Главные районы выращивания пшеницы – Поволжье и Северный Кавказ.

Зачет по теме «Хозяйство России» 8 класс 2 вариант

Выполните тест

1. Уровень развития хозяйства страны можно определить по: А) уровню доходов отдельных граждан Б) средней обеспеченности В) производительности труда Г) орудиям производства 2. К непроизводственной сфере относится: А) строительство Б) рыболовство В) транспорт Г) наука 3. К производственной сфере относится: А) управление Б) торговля В) наука Г) жилищное хозяйство	7. Межотраслевым комплексом называется: А) совокупность отраслей, имеющих тесные связи Б) отрасли, продукция которых взаимозаменяема В) группа взаимосвязанных отраслей, выполняющих определенную хозяйственную задачу Г) группа отраслей, потребляющих однородную продукцию 8. Основную часть спелого леса составляет: А) ель Б) сосна В) лиственница Г) береза 9. В зоне тундры охотничий промысел ведется на: А) лисицу Б) песца В) горностая Г) волка
---	--

4.К первичному сектору экономики относятся: А) строительство Б) сельское хозяйство В) транспорт Г) энергетика 5. Россия выделяется в мире по запасам: А) земельного фонда Б) рыбных ресурсов В) природного газа Г) марганцевых руд 6.К техническим культурам не относится: А) лен Б) сахарная свекла В) рис Г) подсолнечник	10. 60% улова рыбы приходится на район: А) Каспийский Б) Дальневосточный В) Северный Г) Западный 11. Установите соответствие: <table> <tr> <th>Регион России</th><th>Культура</th></tr> <tr> <td>1. Амурская область</td><td>А) лен</td></tr> <tr> <td>2. Белгородская область</td><td>Б) подсолнечник</td></tr> <tr> <td>3. Краснодарский край</td><td>В) пшеница</td></tr> <tr> <td>4. Приморский край</td><td>Г) рис</td></tr> <tr> <td>5. Ростовская область</td><td>Д) сахарная свекла</td></tr> <tr> <td>6. Тверская область</td><td>Е) соя</td></tr> </table>	Регион России	Культура	1. Амурская область	А) лен	2. Белгородская область	Б) подсолнечник	3. Краснодарский край	В) пшеница	4. Приморский край	Г) рис	5. Ростовская область	Д) сахарная свекла	6. Тверская область	Е) соя
Регион России	Культура														
1. Амурская область	А) лен														
2. Белгородская область	Б) подсолнечник														
3. Краснодарский край	В) пшеница														
4. Приморский край	Г) рис														
5. Ростовская область	Д) сахарная свекла														
6. Тверская область	Е) соя														

Установите соответствие между определением и понятием

Определение	Понятие
1.Самостоятельная единица, выполняющая различные виды хозяйственной деятельности	А) природные ресурсы
2.Состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства	Б) ресурсные базы
3.Компоненты природы, используемые человеком в процессе производства	В) отраслевая структура хозяйства
4.Крупные территориальные сочетания природных ресурсов	Г) предприятие
5.Культуры, используемые как сырье для отдельных отраслей промышленности	Д) технические культуры

Выберите верные утверждения

- а) В России продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия.
- б) В России продукция земледелия преобладает над продукцией животноводства.
- в) В России продукция животноводства и земледелия находятся в равных пропорциях.
- г) Северный рыболовный район дает более 80% улова рыбы.
- д) В России из древесных пород преобладает лиственница.
- е) Мясное скотоводство развито главным образом в степной зоне.
- ж) Главные районы выращивания пшеницы – Поволжье и Северный Кавказ.