

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История» (10-11 класс)

1. Пояснительная записка

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать

историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхроннопараллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на уровне среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории обучающимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально - экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей - особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа:

- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбора знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации.

Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании у обучающихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 -х классов составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №031 26 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2016-2017 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361.
7. МОУ СОШ №2 г. Верхнеуральска
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта МОУ СОШ №2 г. Верхнеуральска

2. Описание места предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 учебных часов (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе). В учебном плане для изучения истории в 10-11 классах, согласно МОУ СОШ, отводится 2 часа в неделю. Программа входит в образовательную область «Обществознание», является инвариантной частью учебного плана.

3. Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел I Введение в историю (4часов)

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (4часов)

Введение.

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Смысл Истории.

История в век глобализации.

Раздел II. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья (30 часов)

Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира (9 часов)

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «Темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8-1 вв до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины: древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны- варяги –русь.

Духовный мир древних обществ мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Буддийская духовная традиция. Китайско – конфуцианская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религия спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина . математика. Астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья. (21 часов)

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно –

представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в 14-15 вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабы – мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабско – мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабско – мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности русского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно – представительной монархии. Факторы самобытности русской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства в 9-10 веках. Эволюционное развитие русских земель в 11 -первой половине 12 в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально – политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро - Суздальское княжество. Галицко – Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевого управления в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 начале 17 в. Характер Московского государства во второй половине 15 начале 16 в. Иван Грозный: альтернативы социально – политического развития страны. Смуты и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально – экономическое развитие России. Характер землевладения в 10- начале 13 века. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского Государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных

отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание

Раздел III. Мир в новое время. (32 часов)

Тема 4 Россия и мир в раннее новое время. (17 часов)

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в 18 веке: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально- экономического развития в 17-18 вв. российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в 16-18 веках. Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция 17 в. : к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти. Особенности социальных движений в России в 17-18 в. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь , общество, государство в России в 17-18 веках. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни Российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике России в 16-17 веках. Западное направление внешней политики России в 16-17 веках Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава.

Тема 5 Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (12ч)

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их места историческом процессе второй половине 18- 19в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца 18 века. Великая французская революция конца 18 в. Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Методы и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционизма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в 19 в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Обобщающее повторение (3 часа)

Резерв (2 часов)

11 класс

Индустриальная модернизация традиционного общества

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и

образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30-е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

4. Тематическое планирование

10 класс

№ темы	ГЛАВА	Примерное распределение часов
1.	Раздел I. Введение в историю Тема 1. Исторический процесс и историческая наука	(4 ч)
2.	Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (30 ч) Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира	(9 ч)
3.	Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья	(21 ч)
4.	Раздел III. Мир в Новое время (32 ч)	

	Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время	(17 ч)
5.	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	(12 ч)
	Обобщающее повторение	(3ч)
	Резерв	(2ч.)
	Итого:	68
	Контрольных работ	4

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914)	17
2	Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)	9
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.	7
4	Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)	6
5	Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному	23
6	Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века»	4
7	Резерв	2
	Контрольных работ	4

5. Реализация НРЭО

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области. На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей по истории согласно МОиН Челябинской области отводится 10-15% учебного времени, раскрывающего особенности экономического, социально-политического и культурного наследия Южного Урала, Челябинской области.

10 класс

1 класс		Тема НРЭО	Тема урока
п/п	№ урока		
1		Население Урала в эпоху древности и средних веков <i>(дисперсно)</i> .	Русские земли в XII-нач. XIII вв. Феодалная раздробленность. Русское государство при Иване III Великом во II полов. XV - нач. XVI вв.
2		Походы казаков во главе с Ермаком в Сибирь.	Россия в XVI столетии. Иван Грозный
3		Освоение Урала русскими поселенцами <i>(дисперсно)</i> .	Россия в XVII в. Внутренняя политика

4		Создание промышленности на Урале (<i>дисперсно</i>).	Реформы Петра I
5		Население Челябинска и Южного Урала в XVIII в. Восстание Пугачева на Урале. (<i>дисперсно</i>).	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.
6		Культура и быт населения Южного Урала в XVIII-XIX вв.	Культура России в XVIII в.
7		Промышленный переворот на Южном Урале XIX в.	Основные внутривластные мероприятия правительства Александра I и Николая I
8		Южный Урал на рубеже XIX-XX вв.	Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России. Просвещение, наука, культура в XIX в.

11 класс

п/п	№ урока	Тема НРЭО	Тема урока
1		Гражданская война на Урале. Политика «военного коммунизма». (<i>дисперсно</i>).	Гражданской война в России
2		Индустриализация на Урале. Тоталитарный режим в СССР. (<i>дисперсно</i>).	Кардинальные изменения в экономике: индустриализация и коллективизация
3		Урал в годы Великой отечественной войны. (<i>дисперсно</i>)	Борьба за линией фронта
4		Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х -	Восстановление и развитие народного хозяйства. Преобразования в экономике

		начала 1960-х гг. События на Урале. (<i>дисперсно</i>).	
5		Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Перестройка на Урале. (<i>дисперсно</i>).	Перестройка и её итоги
6		Становление новой российской государственности. Челябинская область как субъект РФ. (<i>дисперсно</i>).	Начало кардинальных перемен в стране.
7		Переход к рыночной экономике и их последствия. «Шоковая терапия». Экономические реформы на Урале. (<i>дисперсно</i>).	Российское общество в годы реформ. Ситуация в стране в конце XX в.

6. Учебно – методическое обеспечение

10 класс

- Примерная программа основного общего образования по истории.//
- Авторская программа А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 6 -11 классы» М.: Просвещение, 2011.
Учебно-теоретические (учебники, пособия, конспекты лекций)
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Россия и мир. - М.: Просвещение, 2012.
- Учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии)
- О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России с древнейших времен до 16 века – М.: АСТ: Астрель, 2013.

- О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России 17 – 18 веков. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
- О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Россия в 19 веке. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
- Учебно-методические
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А. Миндрин. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013
- Атлас. Отечественная история XIX в. С комплектом контурных карт. М.: Просвещение, 2014.
- Атлас. Новейшая история зарубежных стран с комплектом контурных карт. М.: ФГУП ПКО Картография, 2014.

11 класс

- Примерная программа основного общего образования по истории.//
- Данилов, А. А. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2011.
- Алексашкина, Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2013.
- Россия и мир : методические рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрин. – М. : Просвещение, 2013.
- *Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
- * Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерова. – М. : Дрофа, 2001.
- * Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
- * История. 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
- * Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.
- Атлас. Отечественная история XIX в. С комплектом контурных карт. М.: Просвещение, 2014.
- Атлас. Новейшая история зарубежных стран с комплектом контурных карт. М.: ФГУП ПКО Картография, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX - XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Электронное издание для средней школы по курсу "Всеобщая история" (история Древнего мира, история средних веков, история нового времени) разработано издательством "Кордис & медиа"(www.cordis.ru).
5. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
6. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
7. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
8. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

9. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Интернет - ресурсы.

1. <http://histrf.ru/> История России - федеральный портал История.РФ
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
5. <http://rulex.ru/> Русский биографический словарь
6. <http://historic.ru/> Познаем человека через его историю
7. <http://militera.lib.ru/> Библиотека военно-исторической литературы
8. <http://www.world-history.ru/> Всемирная история
9. Всеобщая история: <http://www.history.com/>
10. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> Геосинхрония, атлас всемирной истории
11. <http://www.shm.ru/> Государственный исторический музей
12. <http://www.hrono.ru/> Исторический портал: Российская и всемирная история
13. <http://www.istorya.ru/> История.Ру
14. <http://hi-storydoc.edu.ru/> Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
15. <http://www.praviteli.org/> Правители России и Советского государства
16. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
18. <http://www.shm.ru/> - официальный сайт Государственного исторического музея.
19. <http://www.rsl.ru/> - официальный сайт Российской государственной библиотеки.
20. <http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
21. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
22. <http://ru.wikipedia.org> многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия
23. <http://www.odysseus.msk.ru/> Альманах «Одиссей. Человек в истории»
24. <http://www.historia.ru/> Электронный журнал «Мир истории»
25. <http://www.nivestnik.ru/> Журнал «Новый исторический вестник»
26. <http://rulex.ru/portgal.htm> Русская портретная галерея
27. <http://www.rossimvolika.ru/> «Российская символика»
28. <http://www.vostlit.info/> - сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
29. <http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
30. <http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
31. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html - официальный сайт Государственного Эрмитажа.
32. <http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
33. <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
34. <http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
35. <http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
36. <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
37. <http://his.lseptember.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

38. <http://www.kraeved74.ru/> Краеведческий портал Челябинской области
39. <http://chelhistory.ru/> Центр историко-культурного наследия города Челябинска

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место педагога	
Стол письменный	1
Стул классный	1
Стол компьютерный	1
Классная доска темно-зеленного цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Мультимедийный проектор	1
АРМ	1
Рабочее место обучающегося	
Школьная парта	14
Стул ученический	28

7. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

8. Календарно - тематическое планирование по истории

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС. РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополни-тельного содержания	Домашнее задание	примечание	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Введение в историю (4 ч.) Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (4 ч.)										
1	История и исто-риче-ский процесс	1	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция с эле-ментами беседы	Многообразие по-нятия «история» и современные подходы к его по-ниманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи обще-ства и природы в истории челове-чества. Критерий исторического вре-мени. Вопрос о единстве всемирной истории. Пе-риодизация исто-рического процесса	<i>Знать:</i> что такое история; как фор-мировалось историческое простран-ство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; <i>понятия:</i> история, всемирная история. <i>Уметь:</i> находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии вре-мени»	Беседа; тес-товые зада-ния, тезисный план, «линия времени»	Системы летоисчис-ления. Ка-лендари: древнееги-петский, вавилон-ский, древ-некитайский, юлианский, григориан-ский	§ 1, рефе-раты: «Системы летоисчис-ления по олимпиа-дам, от ос-нования города, сотворения мира, рождества Христова, хиджры», «Календа-ри»		

2-3	История и познание истории	2	1. Комбинированный урок.	История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука.	<i>Знать:</i> особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источ-	Беседа, анализ мнений, документов, схема, тезисный план, конспект,	Основные концепции исторического развития: историко-	1-§2, вопросы, записи.		
-----	----------------------------	---	--------------------------	--	---	--	--	------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2. Урок изучения новых знаний. Лекция	Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки	ника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; <i>понятия</i> : социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация. <i>Уметь</i> : определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана	познавательные задания	культурологические (цивилизационные), формационная теории, теория модернизации. Школа «анналов». Смысл истории	2. Подготовиться к семинару, с. 22-24		
4	Введение в историю	1	Урок практического применения знаний и умений. Семинар	История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать?	<i>Знать</i> : направления в глобальной истории; <i>понятия</i> : глобализация, альтернативы. <i>Уметь</i> : высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе	Беседа, анализ документов, дискуссия, эссе, рефераты		Познавательные задания, эссе, проекты (по выбору учителя)		
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (28 ч.) Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (8 ч.)										
5	Предцивилизационная	1	Урок изучения новых знаний.	Антропогенез. Научные представления о формировании человека	<i>Знать</i> : что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и зна-	Беседа; работа с документами, дополнительные	Современные научные концепции	§3 до с. 28, вопросы 1-3		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	стадия истории человечества		Лекция	современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение	чение неолитической революции; <i>понятия</i> : антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция. Уметь : представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы	ной литературой, интернет-ресурсами; проблемные вопросы, конспект, понятийный аппарат; схема «Линия времени»	происхождения человека и общества			
6	Архаичные цивилизации Древнего Востока	1	Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок	Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы	Знать : какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ; <i>понятия</i> : деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. Уметь : представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций;	Беседа; работа с документами, дополнительной литературой, интернет-ресурсами; проблемные вопросы, конспект, характеристика, понятийный аппарат	Особенности материальной культуры. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Возникновение религиозной картины мира	§ 3 со с. 28, проблемные вопросы, с. 34		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами					
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая философия. Древнегреческая мифология. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право	<i>Знать:</i> когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; <i>понятия:</i> колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. <i>Уметь:</i> анализировать греческие мифы; высказывать свои предположе-	Беседа; тезисный план, конспект; сравнительная характеристика (таблица) «Афины и Спарта», понятийный аппарат	Своеобразие античных цивилизаций Европы по сравнению с цивилизациями Древнего Востока. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Ранняя христианская церковь	1. §4-5, вопросы. 2. Эссе, рефераты, проекты (по выбору учителя, учащихся)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			*		ния; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характеристики античного рабства разных авторов; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивилизации; определять статус раба в римском праве					
9	Древнейшая история нашей Родины	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны - варяги - русы	<i>Знать:</i> античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь»; <i>понятия:</i> колонизация, варяги, Русь. <i>Уметь:</i> работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной	Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса Место славян среди индоевропейцев	§ 6, вопросы		
10	Духовный мир	1	Урок практического	Мифологическая картина мира. Мифы о культурных	<i>Знать:</i> особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого	Работа с текстом учебника; анализ	Космогонические, антропо-	Доклады и сообщения о жиз-		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	древних обществ		применения знаний и умении. Лабораторный урок	героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности	распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; <i>понятия</i> : картина мира, миф, осевое время, даосизм. Уметь : сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта	мифов, информации; тезисы, таблица, схема, конспект, понятийный аппарат	тонические, теогонические мифы	ни и открытиях выдающихся ученых и философов древности (§7)		
11	Венок мудрости	1	Урок практического применения знаний и умений. Урок-конференция	Жизнь и открытия выдающихся ученых и философов древности. Платон. Плиний. Сенека. Цицерон. Демокрит. Пифагор. Сократ. Аристотель. Авиценна. Конфуций. Эпикур	Знать : выдающихся ученых и философов древности, их открытия; взгляды древних мыслителей на развитие природы и общества; <i>понятия</i> : философия. Уметь : работать с дополнительной литературой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; владеть основными видами публичных выступлений	Рефераты, сообщения, работа с источниками разного типа		§ 8, вопросы, подготовиться к семинару		
12	Историческое наследие	1	Урок практического приме-	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилиза-	Знать : суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль	Работа с документом; беседа, тезисный план,		Проекты (по выбору учащихся)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	дие древних цивилизаций		нения знаний и умений. Семинар -	ций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций	в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; <i>понятия:</i> цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. <i>Уметь:</i> анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений	понятийный аппарат				
13	Контрольная работа									
Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (21 ч.)										

14-15	Средневековая цивилизация Европы	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений. Практикум	Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная	Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; <i>понятия:</i> Средние века, синтез, агра-ризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феод, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представительная монархия, осень Средневековья.	Работа с текстом, анализ документов, фактов; тезисный план, понятийный аппарат, таблица, схема; беседа; тесты	Динамика развития европейской средневековой цивилизации	1. § 9-10, вопросы. 2. Реферат (сообщение) «Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей»		
-------	----------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XV вв.	<i>Уметь:</i> анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана			в католической и православной традициях»		
16	Византийская империя	1	Комбинированный урок	Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе	<i>Знать:</i> почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную; <i>понятия:</i> «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви. <i>Уметь:</i> выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать	Тесты; работа с текстом учебника, анализ документа, характеристика взглядов автора документа; беседа; тезисный план, познавательное задание; работа с картой, допол-	Социокультурное и политическое влияние Византии	§11 до с. 99, рефераты (сообщения): «Культурное наследие Византии», «Культурное наследие арабомусульманского Средневековья»		

Продолжение табл.

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					документ; характеризовать взгляды автора документа; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	нительной литературой, интернет-ресурсами				
17	Арабо-мусульманский Восток	1	Комбинированный урок	Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры	<i>Знать:</i> в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; <i>понятия:</i> ислам, халифат, Коран, су-ниты, шииты. <i>Уметь:</i> представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Рефераты (сообщения); беседа; работа с документом; понятийный аппарат, познавательное задание; работа с картой, дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Социокультурные особенности арабского и тюркского общества	§П, с. 99-103; сообщения: «Китай в Средние века», «Индия в Средние века», «Япония в Средние века»		
18	Китай, Индия, Япония в Средние века	1	Урок практического применения знаний и умений. Конференция с элементами дискуссии	Дискуссия о применимости термина «средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья	<i>Знать:</i> точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран Востока в Средние века; <i>понятия:</i> конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм^ синтоизм, традиционное общество. <i>Уметь:</i> представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичных	Сообщения; познавательное задание, беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами;	Возникновение религиозной картины мира	Повторить понятия		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					выступлений; работать с картой; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения	дискуссия; работа с картой				
19	Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы	1	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории. Геополитический фактор в развитии российской истории. Политические, социальные и экономические процессы русского Средневековья. Принятие христианства на Руси	<i>Знать:</i> наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности русского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события; <i>понятия:</i> Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его	Беседа, дискуссия; тезисный план, анализ утверждений и пословиц; аргументация своего мнения, понятийный аппарат		§ 12, вопросы с. 112 (индивидуальные задания)		
20-21	Древнерусское государство и общество	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Теория создания государства на Руси. Характер Древнерус-	<i>Знать:</i> суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; причины	Беседа, проблемные вопросы; тезисный план; схемы: «Древнерусские князья», «Теории про-	«Повесть временных лет». Торговый путь «из варяг в греки».	1. § 13-14, вопросы; сообщения «Выдающаяся личность Древне-		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
			2. Урок практического применения знаний и умений. Практикум	ского государства в IX-X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI - первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Походы на Византию. Принятие христианства на Руси. Развитие норм права на Руси. Княжеские устоицы. Категории населения	существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей; <i>личности</i> : Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; <i>понятия</i> : норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лестничная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдь, легитимность власти. <i>Уметь</i> : обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа	исхождения государства у восточных славян», «Структура и основные категории населения», «Организация Древнерусского государства»; работа с документом, картой; понятийный аппарат, таблица «Функции княжеской власти»	Походы на Византию	русского государства» 2. Хронологическая таблица, проект (по выбору учителя и учащихся)		
22-23	Формирование различных социально-политических моделей развития	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения	Причины раздробления Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Расцвет культуры домонгольской Руси. Новгородская республика.	Знать : своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества	Беседа; работа с текстом учебника, таблицы: «Причины и последствия раздробленности на Руси», «Политические особенности	Образование Монгольского государства. Включение русских земель в монгольскую систему управления за-	1. § 15-16, вопросы, сообщение «Роль монгольского завоевания в истории Руси»;эссе «Альтернативы		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
	древнерусского общества и государства		нения знания и умений. Лабораторный урок	Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волы́нское княжество. Орды́нское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Церковь и идея единства русской земли. Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев. Русь Литовская	Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей; <i>личности:</i> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло; <i>понятия:</i> республика, дворяне, ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы, тезисного плана	Владими́ро-Суздальской земли», «Политические особенности Галицко-Волынского княжества», «Основные направления политики Великого княжества Литовского»; схемы: «Управление Новгородской боярской республикой», «Управление русскими землями в период Золотой Орды»; тезисный план, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой	воеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама	политического развития в период феодальной раздробленности»; сообщение «Выдающаяся личность эпохи феодальной раздробленности». 2. Хронологическая таблица		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24-25	Особенности процесса объединения русских земель	2	1. Урок изучения новых знаний. * Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок	Борьба за первенство на территории Северо-Восточной Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV века. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве; личности: Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт; понятия: феодальная война, национальное самосознание. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества)	Схемы: «Московские и тверские князья», «Великие князья литовские и русские»; сравнительная таблица «Причины образования централизованных государств в Западной Европе и единого Русского государства»; таблицы: «Предпосылки объединения русских земель в единое государство», «Присоединение земель к Московскому княжеству»; беседа; тезисный план,	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самознания на Руси. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской пра-	1. § 11-18, вопросы. 2. Сопоставьте деятельность и судьбу князей эпохи феодальной раздробленности (персоналии и критерии сравнения определите самостоятельно). Эссе: «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» (М. Блок); «Возвышение Москвы - сочетание закономерности и случай-		

Продолжение табл.

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	вославленной церкви	ности»; «Иван Калита: князь добрый или "подлый сердцем"?»		
26-27	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV-начале XVII в.	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительской монархии. Развитие помещичьей системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Земский собор 1613 г. Характер Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.	<i>Знать:</i> тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и Пополнения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; <i>личности:</i> Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий, Адашев, священник Сильвестр, Курбский, Висковатый, Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Михаил	Беседа, анализ мнений; работа с картой; проблемные вопросы, тезисный план; схемы: «Внутренняя политика Ивана IV», «Опричнина», «Россия в конце XVI века», «Причины Смутного времени»; хронологическая таблица, сообщения; работа с дополнительной литературой	Сакрализация царской власти в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Национальный подъем в России	§ 19-20, вопросы; сообщения: «Василий III - последний собиратель земли Русской», «Реформы Избранной рады: успех или неудача?», «Опричная политика Ивана Грозного», «Самозванство во времена Смуты», «Царевич Дмитрий - судьба и легенды»,		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Самодержавие и земские соборы. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Феномен русского ополчения. Восстановление наследственной монархии	<i>понятия:</i> местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор. <i>Уметь:</i> сравнивать устройство Русского государства в конце XV - начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать со схемами, таблицами			чины и результаты польской интервенции в период Смуты», «Земский собор 1613 г.», «Полководец М. В. Скопин-Шуйский». Анализ деятельности одного из участников исторических событий. Оценка роли вашего персонажа в Смуте		
28-29	Социально-экономическое развитие России	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Характер землевладения в X - начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция земельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные	Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы земле-	Работа с текстом учебника, таблицы: «Основные формы земельной собственности в России XV-XVI вв.»,		§21, вопросы, эссе: «Роль Соборного уложения в формировании крепостного права»,		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	отношения в период становления единого Русского государства	владения в период складывания единого Русского государства; <i>личности</i> : Иван Калита, Василий Темный, Годунов, Алексей Михайлович; <i>понятия</i> : вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы. <i>Уметь</i> : работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения	«Социально-сословная структура российского общества»; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат, эссе		«Роль личности в социально-экономическом развитии России»		
30-31	Россия в средневековом мире	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Урок-презентация	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направ-	<i>Знать</i> : особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; <i>личности</i> : Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; <i>понятия</i> : геополитическое положение, династические браки.	Беседа; работа с картой; таблицы: «Внешняя политика Ивана IV», «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства», «Ливонская война: причины, этапы, результаты»; проблемные вопросы,	Распад Золотой Орды на Казанское, Крымское, Астраханское ханства. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства	1- §22, мини-презентации по темам, выбранным учащимися. 2. § 23, вопросы; подготовиться к семинару (групповые задания)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ление внешней политики московского государства	<i>Уметь:</i> сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность русских князей	тезисный план, сравнительная таблица				
32	Человек в древности и Средневековье	1	Урок практического применения знаний и умений. Круглый стол	Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание. Цивилизации Древнего Востока и античные цивилизации Средиземноморья. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Христианско-средневековая цивилизация в Европе.	<i>Знать:</i> социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени; характеристику освоения пространства древними персами, древними греками и средневековыми европейцами; подходы к обучению детей в древности и в Средние века; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности;	Анализ документов; беседа, проблемные вопросы, групповая работа		Проекты (темы выбраны учащимися, предложены учителем)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Складывание западно-европейского и восточно-европейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие Средневековья	<i>понятия:</i> социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность. <i>Уметь:</i> анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события; работать в группе					
33-34	Повторение. «Россия и мир в эпоху Средневековья»	2	1. Урок практического применения знаний и умений. / Урок-презентация проектов. 2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет	Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV - начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия	<i>Знать:</i> основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоя-	Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы; беседа; таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат		Проекты, индивидуальные и групповые задания		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				в средневековом мире	тельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов					
Раздел III. Мир в Новое время (28 ч.) Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (17 ч.)										
35-36	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Переход от сословно-пред-	Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. понятия: Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепост-	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов	Понятие «Новое время». Фор-мирование нового странственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Внутренняя колонизация. Конфес-	§ 24-25, вопросы, проекты (темы сформулированы учащими-ся)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ставительской монархии к абсолютизму. Эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета	ничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». <i>Уметь:</i> устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы		сиональный раскол европейского общества			
37-38	Россия: особенности перехода к Новому времени	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Практикум	Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых центров. Церковный раскол и его значение. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма	<i>Знать:</i> основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; <i>понятия:</i> дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских	Работа с текстом учебника; таблицы: «Черты Нового времени», «Черты экономического и социального развития России в Новое время», «Социально-сословная структура российского общества в XVII в.», «Церковный раскол»; беседа;	Старообрядчество	§ 26, вопросы, доклад «Россия и Запад в XVII в.»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	ю	и
					первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения	работа с картой				
39-40	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Российский тип феодализма. Крепостничество и его юридическое оформление. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма	<i>Знать:</i> почему крепостное право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого; <i>понятия:</i> крепостничество, всероссийский рынок, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное производство, протекционизм. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника, таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи	Таблица «Три стадии развития промышленности»; беседа; тезисный план, понятийный аппарат		§ 27, эссе «Закрепощение крестьян в России»		
41	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1	Комбинированный урок	Формирование абсолютизма. Голландия - первая европейская республика Нового времени. Английская	<i>Знать:</i> исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566-1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и миро-	Таблицы: «Нидерландской революции 1566—1609 гг.: задачи, значе-	Конституционализм. Становление гражданского общества	§ 28, мини-проекты (темы сформулированы учащимися)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм	вой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; <i>личности:</i> Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II; <i>понятия:</i> абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. <i>Уметь:</i> анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса	ние», «Причины и итоги Английской революции середины XVII в.»; анализ документа и точек зрения, тезисный план; работа с текстом учебника; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат				
42-43	Феномен российского самодержавия	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму.	Знать: взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения самодержавной власти в России; <i>личности:</i> Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I,	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, понятийный аппарат, тезисный план; схема государственного управления	Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма	§ 29, мини-проекты (темы сформулированы учащимися)		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			знаний и умений. Урок-исследование	Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти	Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан Прокопович; <i>понятия:</i> абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции». <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой					
44-45	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.	2	1. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок. 2. Урок практического применения знаний и умений. Конференция	Социальная политика властей. Факторы, определяющие направленность социальной политики Российского государства в XVII-XVIII вв. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения. Причины прекращения массовых восстаний	<i>Знать:</i> какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в.; <i>личности:</i> Хлопок, Илейка Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; <i>понятия:</i> крестьянская война, старообрядцы, крестьянское восстание, «Бунташный век».	Таблица «Социальные движения XVII-XVIII вв.»; беседа; работа с текстом учебника, картой, понятийный аппарат		§ 30, проекты: «Выдающаяся личность», «Бунташный век»; сообщения (по выбору учащихся)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				и роста национальных движений в XVIII в.	<i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой					
46-47	Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII веков	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Конференция	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство: «священство», «царство», формирование отношений на различных этапах российской истории. Синодальный период в истории Русской православной церкви. Секуляризация церковных земель в эпоху царствования Екатерины II. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения	Знать: что многоконфессиональность - одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI-XVIII вв.; изменение роли Русской православной церкви в XVII-XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; <i>личности:</i> патриархи Иов, Филарет, Никон и Адриан; Феофан Прокопович, К. П. Победоносцев; <i>понятия:</i> многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти	Беседа, проблемные вопросы; работа с документами, тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей - патриархов, императоров), понятийный аппарат; работа с дополнительной и справочной литературой, интернет-ресурсами; сообщения, мини-проекты		§ 31, мини-проекты (темы сформулированы учащимися), сообщения о патриархах		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1**			*		в XVII-XVIII вв.; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументируя его с помощью исторических сведений; характеризовать основные исторические события					
48-49	Россия - великая европейская держава	2	1. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок. 2. Урок практического применения знаний и умений. Круглый стол	Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVII вв. Западное направление внешней политики России XVI-XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия - великая мировая держава	Знать: причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII-XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы; понятия: национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России. Уметь: работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы	Работа с картой; беседа; таблица «Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Основные направления»; эссе «Северная война - рубеж в процессе европеизации России»; понятийный аппарат		1. § 32, вопросы. 2. Подготовиться к уроку повторения темы; проекты, рефераты, понятия		
50-51	Повторение. «Россия и мир в раннее Новое время»	2	1. Урок практического применения знаний и умений.	Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Феномен россий-	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знако-	Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблица, схема,		Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Урок-презентация проектов. 2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет	ского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII веках. Россия - великая европейская держава	вых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов	график, тесты, понятийный аппарат				
Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (14 ч.)										
52	Промышленный переворот и формирование	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной	<i>Знать:</i> хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности	Беседа; работа с картой; проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат	«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного	§ 33, эссе: «Великобритания - родина промышленной революции», «Значение		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	индустриального общества во второй половине XVIII-XIX в.			конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада; <i>понятия:</i> промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать		к индустриальному обществу	развития средств связи и транспорта для модернизации»; комментарии к мнению: «Пролетарский вопрос станет причиной чудовищного взрыва, если общество или правительство не заметят и не решат его»		
53-54	Революции и их место в историческом процессе второй	2	1. Комбинированный урок. 2. Урок изучения новых знаний. Лабораторный	Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке - Американская революция конца XVIII в. Великая французская	<i>Знать:</i> исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII-XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Се-	Беседа, проблемные вопросы; таблица; работа с текстом учебника, анализ высказываний, точек зрения, документов;		§ 34-35, эссе «Великая французская революция-это "своеобразное воспоминание		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	поло- вины XVIII- XIX в.		урок	революция конца XVIII в., политическая модернизация и революция 1848-1849 гг. Реформы и модернизация	верной Америки к концу XIX в.; <i>понятия:</i> революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия, республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия. <i>Уметь:</i> анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы	работа с картой, понятийный аппарат		о будущем"»		
55	Рождение современных идеологий	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Век Просвещения. Значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на обще-	Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; <i>личности:</i> Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс,	Беседа; тезисный план; таблица «Идеологии: представители, идеи и учения»; работа с текстом учебника, анализ документов, взглядов, точек зрения,	Марксизм и рабочее революционное движение	§ 36, эссе «Представитель века Просвещения»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			*		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой					
56-57	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами беседы. 2. Урок практического применения знаний и умений	Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ	Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; <i>личности:</i> Александр I, Александр II, Лагарп; <i>понятия:</i> реформа. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана	Беседа, проблемные вопросы; схемы: «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.», «Судебная реформа 1864 г.», «Земская реформа 1864 г.», «Городская реформа 1870 г.», «Военная реформа 1874 г.», «Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.»		§ 38, таблица «Российские реформы в XIX в.», эссе «В России никакие реформы не могут быть успешными без просвещения населения» (Александр I)		
58-59	Российская	2	1. Урок изучения	Эволюция власти: попытки укрепле-	Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в офи-	Беседа, проблемные во-	Самодержавие и со-	1. § 39-40, эссе: «Рос-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы		новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	ния абсолютизма в первой половине XIX века; реформы системы государственного управления, теория «официальной народности». Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Истоки российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX веке	циальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения; <i>личности:</i> Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев; <i>понятия:</i> теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, все сословная правомерная монархия. <i>Уметь:</i> выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы	просы; работа с текстом учебника, документом; схемы: «Структура власти», «Революционные движения»; тезисный план, эссе, рефераты; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	словный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции	сия- "тюрьма народов"?», «Россия крепка единодушием беспримерным» (С. С. Уваров); рефераты об исторических личностях (на выбор). 2. §41, подготовиться к семинару		
60-61	Человек в эпоху становления	2	Семинар	Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек	<i>Знать:</i> как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества;	Беседа; работа с текстом учебника, табли-		Задания к уроку повторения темы		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	и развития индустриального общества в России и в мире		&	и жилище. Человек в движении. Основные направления научно-технического прогресса. Изменение социальной структуры индустриального общества. Завершение промышленного переворота в России	каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена; <i>понятия:</i> индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи	цей; сообщения				
62-63	Повторение. «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального об-	2	1. Урок практического применения знаний и умений. Урок-презентация проектов. 2. Урок контроля	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становле-	<i>Знать:</i> основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато,	Презентация проектов, рефераты; дискуссия, проблемные вопросы, беседа; таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой,		Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«шест- ва»		знаний, умений, навыков. Урок- зачет-	ния и развития ин- дустриального об- щества	полно, выборочно); переводить ин- формацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоя- тельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказыва- ние, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и пра- вилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме ре- ферата, в виде презентации проектов	интернет- ресурсами				
Обобщающее повторение (2 ч.)										

64-65	Обобщающее повторение. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»	2	Урок контроля знаний, умений, навыков. Зачет	Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами	Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема; работа с картой		Вопросы, предложенные учителем		
66-68	Резерв	3	диагностические работы							

9. Критерии оценивания, характеристика КИМ

Тест - это система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний.

Данные тестовые работы нацелены, прежде всего, на проверку знаний обучающихся основных понятий, последовательность суждения, соотношений.

При этом тесты сгруппированы по различным уровням: от узнавания, воспроизведения («выбери правильный ответ», «установи соответствие») до объяснения, понимания («дать точное пояснение к термину и составить к нему логически выстроенные предложения»).

При подготовке заданий использована литература:

Всеобщая история

1. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. М.: Вако, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень. 11 класс. М.: Вако, 2015.

Отечественная история

3. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс. М.: Вако, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс. М.: Вако, 2015.

Критерии оценивания (теста):

Часть А (выбери правильный ответ)

№ вопроса	ответы	баллы
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
<i>Максимальный балл</i>		

Часть Б (работа с текстом)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
Дано определение и составлено 2 - 3 предложения к нему	3
Дано определение и составлено 2 предложения к нему	2
Дано определение и составлено 1 предложение	1
Нет правильного ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

0 - 40% - 2 балла 40 - 60 % - 3 балла 60 - 80 % - 4 балла Более 80% - 5 баллов Не приступил к работе - 1 балл

Критерии оценки знаний за устный (письменный) ответ

Отметка «5»:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводов и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определение понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий».

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки определения понятий при использовании терминологии.

Отметка «1»

- отказ от ответа.

Контрольная работа №1
«Цивилизации древности».
Вариант 1.

Часть I

1. Человек современного вида появился
 - а) 2—1,5 млрд лет назад
 - б) 4—3 млн лет назад
 - в) 100—40 тыс. лет назад
 - г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
 - а) буддизма
 - б) даосизма
 - в) ведизма
 - г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
 - а) имел неограниченную власть над подданными
 - б) выбирался высшей знатью
 - в) имел лишь религиозные функции
 - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
 - а) участие народа в управлении государством
 - б) всеохватывающее господство государства над подданными
 - в) отсутствие налоговой системы
 - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
 - а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
 - а) понятие собственности, в том числе частной

- ## Часть 2

- Неолитическая революция, деспотия, античное рабство, эллинизм, миф.*

В) появление человека разумного

Г) появление человека прямоходящего

3. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) матриархат Б) полис В) военная деспотия Г) социогенез Д) археология	1) процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни 2) специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества 3) самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан 4) государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов 5) строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)

4. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания

«Василевс¹ — помазанник Божий — обладал безграничной властью. Однако удержаться на престоле в Византии было нелегко. Самая неограниченная монархия европейского Средневековья, императорская власть в Византии, оказывалась самой непрочной. Император помыкал синклитом², самовластно распоряжался войском, покупал щедротами духовенство, пренебрегал народом. Но если при коронации ставшая традицией теория «Божьего выбора» не находила воплощения в формальной церемонии согласия на царство со стороны синклита, войска, церкви и народа, оппозиция могла сделать это «упущение» знаменем борьбы против «незаконного» василевса. Императора обожествляли как Божьего избранника, не было страшнее преступления, чем «оскорбление величества». Но мятеж против него как личности, недостойной трона, не осуждался, если мятежники выходили победителями...

Об идеальном василевсе у византийских авторов сказано немало. Обычно при этом подчёркиваются четыре «главные» добродетели: мужество, целомудрие, мудрость и справедливость. Василевс должен быть подобен философу: не подвержен гневу, умерен, со всеми одинаково ровен, беспристрастен и милостив. ...Но главным достоинством василевса чаще всего объявлялось наличие у него «страха Божия» (основы целомудрия), ибо моральная узда являлась единственным средством ограничения волеизъявления василевса. ...Император, делящий с воинами тяготы походной жизни, мужественный и искусный в бою, вызывал уважение, но превыше всего ценились благочестие и благотворительность василевса»³.

1. Перечислите особенности императорской власти в Византии.
2. Чем она отличалась от власти монархов Западной Европы?
3. Какими качествами должен был обладать император?
4. Почему византийцы ценили именно эти качества императора?

Контрольная работа №1
«Цивилизации древности».

Вариант 2.

Часть I

1. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
 - а) 40 тыс. лет назад
 - б) в IX тыс. до н. э.
 - в) во II тыс. до н. э.
 - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
5. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
6. Октавиан Август
 - а) стал первым римским императором
 - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - в) был знаменитым римским поэтом
 - г) прославился созданием кодекса римского права
7. Особенностью восточных обществ была их строгая:
 - а) иерархичность
 - б) кастовость
 - в) религиозность
 - г) замкнутость
8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:

9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

11. Главный орган Римской республики:

12. Греческий полис называется:

13. Основные категории населения Древнего Рима

14. К пантеону богов Древней Греции относятся:

1. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.

2. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Кроманьонцы являются прямыми потомками неандертальцев	
2. Возраст древнейших костных останков предков человека превышает 3 млн. лет	
3. Древний человек расселялся с территории Америки в Азию	
4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне	

5. Первым металлом, который освоил человек, была медь	
6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства являются Южная Африка и Австралия	
7. Зарождение искусства произошло в эпоху неолита	
8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине	

3. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат Б) неолитическая революция В) антропогенез Г) племя Д) рабство	1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2) наука о происхождении и эволюции человека 3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями. 4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников. 5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

4. Прочитайте отрывок из биографии пророка Мухаммеда и укажите событие, о котором в нем говорится.

«После этого Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, продолжил свой путь в Медину, где люди готовились к его встрече, и стены домов, казалось, дрожали от громких восхвалений Аллаха, а на улицы высыпали женщины и дети, декламируя:

Взошла над нами полная луна из-за склонов гор,
И теперь должны мы быть благодарными,
Пока останется хоть один взывающий к Аллаху!
О тот, который был послан к нам,
Явился ты по велению, которого нельзя ослушаться!

И мимо какого бы дома ансаров¹ ни проезжал посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, люди хватали его верблюдицу за повод и говорили: «Иди к нам, и ты будешь у нас под надёжной защитой!»

Напишите, что составляет пять столпов ислама?

В чем отличие ислама от других мировых религий?

Ответы.

Вариант 1.

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. а,д
7. а
8. а,б
9. б

Вариант 2.

1. а,б,д
2. а
3. 3
4. г
5. в
6. а
7. а
8. б
9. в

- | | |
|---------|---------|
| 10. б | 10. а |
| 11. а | 11. в |
| 12. б | 12. а |
| 13. б | 13. а,г |
| 14. б,г | 14. а,в |

10 класс

Итоговая контрольная работа по истории России 11класс.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм 2) И. В. Сталин

3) совнархоз 4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев 6) 1992 г.

7) 1957 г. 8) В. И. Ленин

9) нэп . **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Севастополя»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека. **Ответ запишите в виде**

последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники 2) октябристы

3) эсеры 4) кадеты

5) анархисты 6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) политика гласности

2) многопартийность

3) сращивание партийного и государственного аппаратов

4) сосредоточение власти в руках партийного вождя

5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
2) «ленинградское дело»
3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
5) преобразование наркоматов в министерства
6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
4) внутрипартийная борьба за власть
5) введение многопартийности
6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
3) борьба с диссидентским движением
4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев

9) 1977 г. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) Э. Рязанов
- Б) С. Бондарчук
- В) А. Тарковский
- Г) С. Ростоцкий

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Доживём до понедельника»
- 2) «Солярис»
- 3) «Освобождение»
- 4) «Они сражались за родину»
- 5) «Гараж»

6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ключ.

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246
4. 261
5. 134
6. 135
7. 246
8. Горбачёв
9. 1961
10. 983756
11. 145
12. 1326
14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

2 вариант.

1. 34
2. 24
3. 235
4. 345
5. 563
6. 235
7. 235
8. 135
9. Пастернак
10. Хрущёв
11. 261897
12. 5421
14. Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

