**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного
предмета «Обществознание»
(7-9 класс)**

1. Пояснительная записка

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 5-9-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №

01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Порина, Д. Ф. Ильясов.

10. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2016-2017 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361.

11. Учебный план МОУ СОШ №2 г. Верхнеуральска

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта МОУ СОШ №2 г. Верхнеуральска

Обоснование выбора системы обучения

Примерная программа по обществознанию содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебного курса и проявления творческой инициативы. При составлении рабочей программы в качестве основы выбрана Примерная программа с опорой на УМК авторского коллектива под руководством Кравченко А.И. в 6-9 классах.

Описание места предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 170 учебных часов (34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе) в соответствии с ОБУП. В учебном плане для изучения обществознания в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. Программа входит в образовательную область «Обществознание», является инвариантной частью учебного плана.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

7 класс

Раздел 1. Личность подростка. (11 часов)

В этой главе пойдет разговор о личности подростка его физическом, психологическом и гражданском становлении. Речь идет о тех трудностях и задачах, которые приходится ему решать, вступая в общество, о том риске, которому он может подвергнуться в течение жизни, о тех последствиях, к которым приводят его поступки. Автор учит преодолевать барьеры общения, разбираться в самом себе.

Переходный возраст.

Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка.

Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.

Задачи и трудности подросткового возраста.

Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности.

Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.

Быть взрослым.

Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.

Физические изменения у подростков.

Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

Психологический портрет личности.

Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект.

Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

Самооценка подростка.

Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Высокая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

Выдающаяся личность.

Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

Как стать лидером.

Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства.

Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

Обобщающе-повторительный урок.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Определять границы подросткового возраста
2. Давать общую характеристику подросткового возраста
3. Перечислять задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте
4. Сравнивать различные уровни проявления способностей
5. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности
6. Характеризовать общение
7. Объяснять смысл понятий: подростковый возраст, тинэйджер, альтруизм, самооценка, темперамент, характер, способности, эмоции, индивид, личность, индивидуальность, аффект, гениальность, лидер.

Раздел 2. Подросток в социальной среде. (8 часов)

Социальная среда подростка.

Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

Юношеский пессимизм.

Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, причины его. Пути преодоления пессимистических настроений.

Подросток в группе.

Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.

Межличностные отношения.

Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание - основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

«Мы» и «они».

Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» И «чужие». «Ненормальное» или аномальное поведение. Различие между «своими» И «чужими».

Мир знакомых и незнакомых людей.

Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие», «чужаки». «Свои», их защита.

Родственная солидарность.

Социальный портрет молодежи.

Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.

Раздел 3. Подросток и закон. (5 часов)

Юридические границы подросткового возраста.

Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности.

Получение паспорта. Несовершеннолетние их права и обязанности. Защита прав ребенка. «Конвенция ООН О правах ребенка». Законные представители прав ребенка.

Ответственность за нарушение прав.

Подросток как гражданин.

Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения.

Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

Подросток и его права.

Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии.

Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Право на образование. Умение пользоваться правами.

Опасный путь преступной жизни.

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.

Заброшенные, одинокие, непонятые.

Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество.

Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества.

Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

Подросток в обществе риска.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности.

Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика.

Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.

Раздел 4. Образ жизни подростка. (6 часов)

Подростковая культура.

Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков.

Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка.

Увлечения. Система ценностей.

Место подростковой культуры в обществе.

Образ жизни.

Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни.

Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

Досуг и отдых.

Досуг и отдых - часть повседневного образа жизни.

Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения.

Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян.

Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

Развитие спорта.

Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история).

Спорт в XXв.: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: спортивный велосипед, виндсерфинг, ролики.

Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.

Речевое поведение.

Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков.

Хвастовство.

Осуждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения.

Обобщающе-повторительный урок

Раздел 5. Подросток и его жилая среда. (3 часа)

Возникновение городов. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город. Законы развития города. Пригородная зона.

Город и урбанизация

Урбанизация. Процесс урбанизации, его проявления. Качество городской жизни.

Плюсы и минусы городской жизни. Проблемы горожан: нервные нагрузки, малоподвижный образ жизни, неправильное питание.

Город и село.

Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества. Особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе.

Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.

Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистанция, отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми.

Подросток в городской среде.

Города и технический прогресс. Влияние технического прогресса на молодежь.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1 Объяснять смысл понятий: Город. Пригородная зона. Город-спутник. Урбанизация. Качество жизни, городская жизнь, городская среда. Село. Сельская жизнь. Отчуждение людей.

2. Называть плюсы и минусы городской жизни
3. Сравнить город и село

В каком пространстве мы обитаем.

Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное пространство. Социальное пространство подростков. Сосуществование людей. Перенаселение, его последствия.

Дом, в котором мы живем.

Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища: дом в первобытном обществе, дом в античности, дом в Средневековье. Современное жилище, его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья.

Повторение и обобщение по теме: «Курс обществознания 7 класс» (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Объяснять смысл понятий социальная среда подростка, оптимизм, пессимизм, максимализм, конформизм, группа, конфликт, межличностные отношения, свои, чужие, другие, выбор, свобода, ценностные ориентиры, гражданская позиция, гражданин, гражданство, дееспособность, правоспособность, преступление, уголовная ответственность, кража, грабёж,
2. Называть основные нормы морали.
3. Приводить примеры морального выбора
4. Характеризовать подростка как гражданина
5. Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Объяснять смысл понятий: культура, образ жизни, досуг, отдых. Свободное время, речевое поведение.
2. Оценивать виды межличностных отношений

Итоговое занятие (1 час)

8 класс

Введение 1 час

Глава 1. Общество и человек (10)

Тема 1. Что такое общество

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

Тема 2. Человек природа общество

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность

неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Тема 8. Общение

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Глава 2. Экономическая сфера (10)

Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Глава 3. Социальная сфера (12)

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Тема 18. Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Тема 19. Богатые

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Тема 20. Бедные

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Тема 21. Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Повторение 1 час

9 класс

Глава 1. Политическая сфера (10 часов)

Тема 1. Власть (1 час)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Тема 2. Государство (1 час)

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Тема 3. Национально-государственное устройство (1 час)

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Тема 4. Формы правления (1 час)

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Тема 5. Политические режимы (1 час)

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (1 час)

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Тема 7. Голосование, выборы, референдум (1 час)

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Тема 8. Политические партии (1 час)

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

Глава 2. Человек и его права (11 часов)

Тема 9. Право (1 час)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Тема 10. Власть и закон (2 часа)

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Тема 11. Конституция России (1 час)

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Тема 12. Право и имущественные отношения. (1 час)

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Тема 13. Потребитель и его права (1 час)

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Тема 14. Труд и право (1 час)

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Тема 15. Право, семья, ребенок (1 час)

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Тема 16. Преступление (2 часа)

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

Глава 3. Духовная сфера (8 часов)

Тема 17. Что такое культура (1 час)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Тема 18. Культурные нормы (1 час)

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Тема 19. Формы культуры (1 час)

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Тема 20. Религия (1 час)

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Тема 21. Искусство (1 час)

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Тема 22. Образование (1 час)

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Тема 23. Наука (1 час)

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п\п	Тема раздела, урока	Количество часов	
		<i>всего</i>	<i>контроль- ных работ</i>
1	Раздел 1. Личность подростка.	11	1
2	Раздел 2. Подросток в социальной среде.	8	1
3	Раздел 3. Подросток и закон.	5	1
4	Раздел 4. Образ жизни подростка.	6	1
5	Раздел 5. Подросток и его жилая среда.	3	
6	Итоговое занятие.	1	1

8 класс

№	Содержание	Коли- честв о часов	контрольных работ
1	Введение	1	
2	Общество и человек	10	1
3	Экономическая сфера	10	1
4	Социальная сфера	12	1
5	Итоговое занятие	1	1

9 класс

№	Содержание	Количес- тв часов	контрольных работ
1	Политическая сфера	10	1
2	Человек и его права	11	1
3	Духовная сфера	11	1
4	Резерв	1	
5	Итоговое занятие	1	1

4 Реализация НРЭО

При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «История родного края - Южного Урала» с выделением 10% учебного времени (5,7,8,9 класс) и 14% (6 класс), раскрывающего особенности экономического, социально-политического и культурного наследия Южного Урала, Челябинской области.

5 класс

п/п	№ уро-ка	Тема НРЭО	Тема урока
1	2	Развитие человека и общества в условиях Южного Урала.	Загадка человека
2	15	Мой край, мой город в современном обществе.	Мы многонациональный народ
3	30	Современные школы города. Я и моя школа.	Одноклассники, сверстники, друзья
4	33	Южный Урал В XX веке.	Мы - многонациональный народ.

6 класс

п/п	№ уро-ка	Тема НРЭО	Тема урока
1	6	Экологические проблемы региона.	Человек, общество, природа. Природоохранная деятельность.
2	14	Экономика и бизнес в регионе.	Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов
3	23	Развитие спорта в регионе.	Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.
4	27	Государственная символика Челябинской области.	Государственная символика.
5	31	Преступления несовершеннолетних в нашем регионе.	Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

7 класс

п/п	№ уро-ка	Тема НРЭО	Тема урока
1	2	Экологические проблемы Челябинской	Взаимодействие общества и
2	13	Социальный портрет г. Челябинска.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.
3	15	Подросток и социальная среда г. Челябинска.	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Роли человека в малой группе.
4	32	Правовое регулирование отношений в области образования в Челябинской области.	Правовое регулирование отношений в области образования.

8 класс

п/п	№ уро-ка	Тема НРЭО	Тема урока
1	4	Экологическая ситуация на Южном Урале.	Взаимодействие общества и
2	13	Социальная структура Южного Урала.	Социальная структура Южного
3	19	Национальные отношения в современной России и на Южном Урале.	Национальные отношения в современной России и на Южном
4	30	Культурная жизнь Южного Урала.	Культурная жизнь Южного Урала.

9 класс

п/п	№ уро-ка	Тема НРЭО	Тема урока
1	10	Экономика региона.	Экономика региона.
2	22	Структура высшей государственной власти РФ и Чел. области.	Структура высшей государственной власти РФ и Чел. области.
3	23	Местное самоуправление.	Местное самоуправление.
4	30	Законодательство региона.	Законодательство региона.

6. Учебно – методическое обеспечение

7 класс

Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Москва, 2012г.

Рабочая тетрадь Хромовой И.С. к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание».

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций изд-в «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013

8 класс

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. А.И. Кравченко. Москва: Русское слово, 2012г.

Рабочая тетрадь Хромовой И.С. к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание».

Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М., Русское слово, 2015

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 8 класс. Москва: «Эк-замен», 2016

Калачева Е.Н. Обществознание. Итоговая аттестация, Типовые тестовые задания. 8 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2014

9 класс

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. А.И. Кравченко, Е.А.Певцова, Москва: Русское слово, 2012г.

Рабочая тетрадь Хромовой И.С. к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание».

Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М., Русское слово, 2015

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». - 2-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, до-

верности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2	Место подростка в обществе	1	Комбинированный урок	Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.	Познание мира и самого себя. Пути познания	<i>Знать</i> место подростка в обществе в различные исторические эпохи;		Для всех учащихся: § 1. Творческий уровень: объяснить смысл		
---	----------------------------	---	----------------------	--	--	---	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3 – 4		Задачи и трудности подросткового возраста	2	Комбинированный урок	<p>Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обо-его пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода</p>		<p><i>Знать</i> место подростка в обществе в различные исторические эпохи; <i>уметь</i> характеризовать другие возрасты человека</p>		<p>Для всех учащихся: § 2. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: практикум, в. 2</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5		Быть взрослым	1	Комбинированный урок	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков		<i>Знать</i> понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; <i>уметь</i> характеризовать особенности воспитания подростков		Для всех учащихся: § 3. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Конструктивный уровень: в. 4. Творческий уровень: практикум, в. 1		
6		Физические изменения у подростков	1	Комбинированный урок	Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на		<i>Знать</i> , какие физические изменения происходят в подростковый период; <i>знать</i> определение понятия «комплекс неполноценности», <i>иметь представление</i> о путях преодоления		Для всех учащихся: § 4. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Конструктивный уровень: практикум, в. 2. Творческий уровень: составить правила, которые помогут подросткам		

					самооценку.						
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7		Психологический портрет личности	1	Комбинированный урок	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Способности. Трудлюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков	Факторы формирования личности	<i>Знать</i> определения понятий: <i>личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция;</i> <i>знать</i> основные характеристики личности; <i>уметь</i> характеризовать типы темперамента		Для всех учащихся: § 5–6. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 5 (§ 5) 1, 2 (§ 6). Творческий уровень: мини-сочинение «Мне в моем характере хотелось бы избавиться от...»		
8		Самооценка подростка	1	Комбинированный урок	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка.	Самопознание	<i>Знать</i> основные составляющие психической жизни человека, <i>уметь</i> характеризовать уровни самооценки;		Для всех учащихся: § 7. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: практикум		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					<p>Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка</p>		<p><i>знать</i>, как влияет семья на самооценку подростка</p>				
9		Выдающаяся личность	1	Комбинированный урок	<p>Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности</p>		<p><i>Знать</i> о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности</p>		<p>Для всех учащихся: § 8. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: тест на с. 62–63</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Лидер и его качества	1	Комбинированный урок	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде		<i>Знать</i> определения понятий: <i>лидер, формальный лидер, неформальный лидер;</i> <i>знать</i> роль лидера в обществе, <i>иметь представление</i> об основных элементах лидерства		Для всех учащихся: § 9, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 4. Конструктивный уровень: практикум, в. 1. Творческий уровень: небольшое сообщение об известных лидерах		
11		Повторитель но-обобщающий урок по теме «Личность подростка»	1	Повт.-общ. урок	Повторение пройденного материала		<i>Знать</i> материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины	Тест	Синквейн «Личность»		
12	Подрос-ток в	Социальная среда подростка	1	Комбинированный урок	Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи:	Социализация индивида	<i>Знать</i> понятия: <i>социальная среда, бедность, богатство;</i>		Для всех учащихся: § 10. Репродуктивный уровень:		

	социальной			особенности				в. 1-2.		
--	-------------------	--	--	-------------	--	--	--	---------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	среде (8 ч)				и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе		знать факторы, влияющие на социальную среду подростков		Конструктивный уровень: практикум, в. 2, 3. Творческий уровень: как вы понимаете пословицу «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»?		
1 3		Подросток в группе	1	Комбинированный урок	Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм		Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы		Для всех учащихся: § 11. Репродуктивный уровень: в. 1, 3. Конструктивный уровень: в. 4. Опережающее задание: придумать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14 – 15		Межличностные отношения	2	Ролевая игра	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде		<i>Знать</i> определение межличностных отношений, <i>уметь</i> характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений	Ролевая игра «Ситуация»	Для всех учащихся: § 12. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 4. Конструктивный уровень: в. 5		
1 6		«Мы» и «Они»	1	Комбинированный урок	Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «Мы». Понятие «Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе «Они».		<i>Знать</i> понятия: «Я», «Мы», «Они»		Для всех учащихся: § 13. Репродуктивный уровень: в. 1, 3. Конструктивный уровень: практикум, в. 2. Творческий уровень: продолжить фразу «Свои отличаются от чужих...»		

					Знакомство. Свои и чужие						
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 7		Мир знакомых и незнакомых людей	1	Комбинированный урок	Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои», их защита. Родственность, солидарность	Моральный выбор	<i>Знать</i> понятие «моральный выбор», <i>уметь</i> описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми		Для всех учащихся: § 14. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Творческий уровень: практикум, в. 1, 2		
1 8		Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. «Ненормальное», или аномальное, поведение. Различия между «своими» и «чужими». Девиантное поведение	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть	<i>Знать</i> определение большой группы, <i>уметь</i> анализировать проблемы молодежи в современном обществе, <i>знать</i> , что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение		Для всех учащихся: § 15, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5. Конструктивный уровень: в. 4. Творческий уровень: практикум, в. 2		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 9		Повторитель но- обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде»	1	Повт.- обобщ. урок	Повторение пройденного материала		<i>Знать</i> материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины	Тест	Творческий уровень: эссе «Ценности современной молодежи»		
2 0	Подро сток и закон (5 ч)	Юридические границы подросткового возраста	1	Комбиниров анный урок	Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. «Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав	Правовая информаци я	<i>Знать</i> понятие «юридические отношения», <i>знать</i> права и обязанности детей и подростков	Работа с документ ом	Для всех учащихся: § 16. Репродуктивны й уровень: в. 1–3, 5. Творческий уровень: мини- сочинение «Как подросток может пользоваться своими правами»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 1		Подросток как гражданин	1	Комбинированный урок	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности		<i>Знать</i> определение гражданства, пути его получения, <i>знать</i> основные гражданские права и свободы		Для всех учащихся: § 17. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: сообщение на тему «Гражданин – Отечества достойный сын»		
2 2		Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами	Конвенция о правах ребенка	<i>Знать</i> определение «права человека», <i>знать</i> основные положения «Конвенции о правах ребенка»	Работа с документом	Для всех учащихся: § 18. Репродуктивный уровень: в. 1, 2. Конструктивный уровень: практикум, в. 2		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 3		Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании	Презумпция невиновности	<i>Знать</i> причины противоправного поведения в подростковом возрасте, <i>знать</i> понятия: <i>преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних</i>		Для всех учащихся: § 19, подготовка к тесту подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: практикум		
2 4		Повторительный обобщающий урок по теме «Подросток и закон»	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение пройденного материала		<i>Знать</i> материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и	Тест	Конструктивный уровень: таблица «Подросток имеет право...»		

						термины				
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2 5	Образ жизни подростка (6 ч)	Подросток в обществе риска	1	Комбинированный урок	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии		<i>Уметь</i> характеризовать подростковые ситуации риска, <i>знать</i> источники риска		Для всех учащихся: § 20. Репродуктивный уровень: в. 1, 2. Конструктивный уровень: в. 4. Творческий уровень: практикум, в. 2		
2 6		Проблема одиночества	1	Комбинированный урок	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность.		<i>Знать</i> , что такое подростковая нервозность,		Для всех учащихся: § 21. Репродуктивный уровень:		

					Одиночество. Одиночество в современном		раздражительно сть, защитная агрессивность,		в. 1–2.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии		<i>знать</i> причины депрессии и пути выхода из нее		Творческий уровень: продолжить фразу «Подросток чувствует себя одиноким, когда...». Опережающее задание: сообщения на тему «Подростковые субкультуры»		
2 7	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Значение речевого поведения.	Подростковые субкультуры	<i>Знать</i> , что такое формальные и неформальные коллективы подростков, <i>знать</i> определение подростковой культуры, <i>уметь</i> характеризовать ее особенности	Синквейн «Подростковая культура»	Для всех учащихся: § 22. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: практикум, в. 1. Творческий уровень: провести опрос среди одноклассников на тему «Нравится ли вам современная музыка?»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					<p>Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Осуждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения</p>						
2 8		Образ жизни	1	Комбинированный урок	<p>Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты</p>		<p><i>Знать</i> понятие «образ жизни», <i>уметь</i> характеризовать факторы, влияющие на образ жизни</p>		<p>Для всех учащихся: § 23. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Конструктивный уровень: в. 3. Творческий уровень: практикум, в. 2</p>		
2 9		Досуг, отдых, спорт	1	Комбинированный урок	<p>Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга.</p>		<p><i>Знать</i> понятия: досуг, отдых, спорт, <i>знать</i> различные</p>		<p>Для всех учащихся: § 24–25, подготовка к тесту.</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					<p>Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. Спорт в XX в: профессиональный и любительский спорт. Молодежь и спорт. Современные молодежные виды спорта. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия</p>		<p>виды и основные характеристики досуга</p>		<p>Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 4 (§ 24). Творческий уровень: сообщение о выдающихся спортсменах нашей страны</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
30		Повторитель но-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка»	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение пройденного материала		<i>Знать</i> материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины	Тест	Творческий уровень: сообщение по теме «Моя любимая книга». Опережающее задание: работа над проектом «Город будущего»		
31	Подросток и его жилая среда (3 ч)	Город и село	1	Комбинированный урок	Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе	Вымирающие деревни	<i>Знать</i> понятия: город, село, <i>знать</i> отличительные черты городской среды; <i>уметь</i> характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды	Проект «Город будущего»	Для всех учащихся: § 26–27. Репродуктивный уровень: в. 1, 5. Творческий уровень: сообщение на тему «Их именами названы улицы»		
32 – 33		Мой дом, мое жилище	2	Комбинированный урок	Понятие «социальное пространство». Общественная		<i>Знать</i> понятия: социальное пространство, общественная		Для всех учащихся: § 28–29, подготовка к итоговой		

				территория,						
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство, социальное пространство подростков. Сосуществование людей. Перенаселение и его последствия. Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища. Дом в первобытном обществе. Дом в античности. Дом в Средневековье. Современное жилище и его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья		территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей, перенаселение; <i>знать</i> понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; <i>уметь</i> сопоставлять плюсы и минусы городского жилья		контрольной работе. Репродуктивный уровень: в. 1, 5, 6, 7. Конструктивный уровень: схема «К какой территории относятся...» (по в. 2). Творческий уровень: составить маршрут «Мои любимые места в районе»		
3 4	Итоговое занятие (1 ч)	Итоговое повторение	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение пройденного материала		<i>Знать</i> материал пройденных тем	К/р			

8 класс
IX. Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класса

№п\п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	Вводный урок. Наука о человеческой Вселенной.	1 час	Вводный урок.	Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика.	Уметь: Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; Характеризовать учебники учебные пособия. Знать понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.		Стр.5-8
Раздел 1. Общество и человек.							
9 часов							
2	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе	1 час	Комб. урок	Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.	Уметь: Объяснять понятия: общество, государство, страна; Называть основные сферы жизни общества;	Выучить понятия	Стр. 9-16. отв. на вопросы стр. 16-17, выполнить

					<p>Характеризовать их,;</p> <p>Приводить примеры многообразия и единства мира.</p> <p>Знать понятия:</p> <p>Общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация.</p>		практику м стр.17.
3	Взаимосвязь природы и общества	1 час	Урок- Практ.	<p>Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические проблемы и защита окружающей среды.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Объяснять взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Характеризовать экологические проблемы.</p> <p>Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи; знать понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемые изменения окружающей среды. Экологические программы.</p>	Практ. работа	Стр.17-24, отв. на вопросы стр. 24-25.
4-5	Типология обществ	2 час	Интегр. урок	<p>Дописьменные и письменные , простые и сложные общества. Общество охотников –</p>	<p>Знать разные подходы к типологии обществ;</p>	Выучить понятия	Стр. 25-31, практику

				<p>собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества: их особенности и эволюция. Изменения в способах производства, формах собственности, политического устройства.</p>	<p>Сравнивать различные типы обществ.</p> <p>Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определение понятий: типология общества, общественно-экономическая формация.</p> <p>Знать понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, эволюция, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.</p>		м стр. 31-32
6	Социальный прогресс и развитие общества	1 час	Урок-Практ.	<p>Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль, и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по</p>	<p>Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР, объяснять сущность закона ускорения исторического времени, аргументировать свой ответ конкретными примерами, пояснять сущность социального прогресса.</p> <p>Знать понятия и термины: закон ускорения исторического времени, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.</p>	Практ. работа	Стр. 32-39. отв. на вопр. стр. 39-40

				масштабу и продолжительности.			
7	Личность и социальная среда	1 час	Пробл. Беседа. груп. работа	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.	Уметь характеризовать понятия: человек, личность, индивид, Объяснять роль Социальных норм в воспитании и развитии личности. Уметь определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружающих, друзей, семьи на поведение , принятие решений. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание. Человек. Индивидуальность, личность. Моральные нормы, духовные ценности.	Таблица «Человек, индивид, личность»	Стр. 40-45, отв. на вопр. стр. 45
8	Потребности человека	1 час	Комб. Урок.	Сущность и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.	Приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности ⁴ приводить примеры проявления ответственности. Знать понятия и термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность.	Выучить понятия	Стр. 45-50, выполнить практику м стр. 51
9	Социализация и	1 час	Пробл.	Содержание и стадии процесса социализации. Негативное	Характеризовать понятия социализация и воспитание;	Выучить	Стр. 52-57, отв.

	воспитание		Беседа. Груп. Раб.	влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.	сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать понятия и термины: социализация. Последствия социальной изоляции. Воспитание и его формы. Жизненный цикл человека.	понятия	на вопр. стр. 57-58
10	Социально-психологический процесс общения	1 час	Рол. Игра.	Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.	Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного. Грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях. Знать понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение. Этикет, ритуал, межкультурное общение.	Выучить понятия	Стр.58-62, отв. на вопр. стр. 62
11	Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.	1 час	Повт. Обобщ. Урок.	Знать основные понятия темы, внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество. Различать виды и типы общества, давать их характеристики.	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества. Менталитет жителя страны. Знать понятия и термины: человек,	Выучить понятия. Самост. работа	Стр. 63-69, отв. на вопр. стр. 69

					личность, социум, социализация, коммуникабельность.		
Раздел2. Экономическая сфера.							
9 часов							
12	Сущность и структура экономики	1 час	Комб. Урок.	<p>Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.</p> <p>Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок. Отрасль и промышленные предприятия.</p>	<p>Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества 4 разьяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.</p>	Выучить понятия	Стр. 70-74, отв. на вопр. стр. 74-75
13	Товар и деньги	1 час	Дел. Игра.	<p>Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в</p>	<p>Уметь сравнивать понятия: товар и услуги; называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль. Знать понятия и термины: товар, услуги,</p>	Выучить понятия	Стр. 70-74, выполнить практику

				экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги - товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.	деньги, цена.		м стр. стр.75
14	Спрос и предложение	1 час	Лаб. Раб.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.	Уметь объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику. Знать понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена.	Выучить понятия. Лаб. работа	Стр. 75-78, отв. на вопр. стр. 78-79
15	Рынок, цена, конкуренция.	1 час	Комб. Урок.	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.	Характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; новые функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	Выучить понятия	Стр. 79-83, выполнить практику м стр. 84

6	Предпринимательств о	1 час	Делов. Игра.	<p>Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя.</p> <p>Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Проблемы российских «челноков».</p>	<p>Уметь приводить примеры предпринимательской деятельности, характеризовать предпринимательскую этику, высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, челноки.</p>	Выучить понятия	Стр. 84-88, отв. на вопр. стр. 89-90
17	Роль государства в экономике	1 час	Комб. Урок.	<p>Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический. Социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и</p>	<p>Уметь называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный</p>	Выучить понятия	Стр. 90-97, отв. на вопр. стр. 97

				прогрессивный налог.	налог и прогрессивный налог.		
18	Бюджет государства и семьи.	1 час	Практикум.	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.	Характеризовать бюджет семьи. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета.	Составить примерный бюджет вашей семьи. Практ. работа	Стр. 97-104, выполнить практикум стр. 104
19	Сущность и виды труда. Труд, занятость, безработица.	1 час	Комб. Урок.	Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Зарботная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики, объяснять понятия занятость и безработица. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила. Занятость, страхование безработицы.	Выучить понятия	Стр. 105-109, отв. на вопр. стр. 109
20	Государственное регулирование занятости и помощи	1		Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики, объяснять понятия занятость и	Выучить понятия	Стр. 105-109, отв. на вопр.

	безработным			безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.	безработица. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила. Занятость, страхование безработицы.		стр. 109
21	Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное	1 час	Повт. обобщ. урок	Знать основные понятия темы. Экономический базис рыночного общества. Материальное производство. Структура экономики. Вопросы работы и безработицы.	Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества, характеризовать сущность и структуру экономики, приводить примеры действия государства на экономику. Знать понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы		Решение теста
Раздел 3. Социальная сфера.							
9 часов							
22	Социальная сфера .Социальная структура	1 час	Комб. урок	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы. Ее	Уметь : объяснять сущность социальной структуры . характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения, выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные	Выучить понятия	Стр. 111-117. отв. на вопр. стр.117

				<p>влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.</p>	<p>отношения, статус, роль, социальная мобильность.</p>		
23	<p>Социальная стратификация</p>	1 час	<p>Практ. урок</p>	<p>Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация . поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.</p>	<p>Уметь характеризовать социальную дифференциацию ; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Знать понятия и термины: стратификация, социальное неравенство.</p>	<p>Выучить понятия</p>	<p>Стр. 118-125. практику м стр. 125</p>
24	<p>Богатые и бедные. Определение и измерение богатства</p> <p>Бедность как экономическое, культурное и социальное явление</p>	1 час	<p>Школьн. лекция</p>	<p>Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.</p> <p>Бедность как экономическое, культурное и социальное</p>	<p>Уметь характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами. Знать понятия и термины: неравенство, богатство, бедность,</p>	<p>Выучить понятия</p>	<p>Стр.125-130, отв. на вопр. стр. 130</p>

				явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.	расточительный образ жизни, новые русские, средний класс. Уровень жизни. Уметь характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.		
25	Этнос: нации и народности.	1 час	Комб. урок	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.	Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия, находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация..	Выучить понятия	Стр. 136-143, отв. на вопр. стр.143.
26	Межнациональные отношения	1 час	Комб. урок	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными	Уметь: характеризовать межнациональные отношения, сотрудничество, объяснять причины национальных конфликтов. Знать понятия и термины: национальность, национальное	Выучить понятия	Стр. 144-150, отв. на вопр. стр. 150-151

				меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность		
27	Конфликты в обществе.	1 час	Лабор. занятие	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90 годы в России. Особенности семейных конфликтов. Их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.	Уметь : называть основные социальные нормы, сравнивать пути решения социальных конфликтов, классифицировать конфликты. Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб. Формы конфликта, типичный конфликт.	Таблица2Типология конфликтов»	Стр.151-156, выполнить практику м стр. 157
28	Семья	1 час	Практ. урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья.	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака, называть основные нормы этики семейных отношений, характеризовать семью как малую группу.	Выучить понятия	Стр. 158-162,отв. на вопр. стр. 163
29	Эволюции форм	1		Эволюция форм семьи.	Знать понятия и термины: семья,		

	семьи			Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	брак, развод, малая социальная группа.		
30-31	Повторение. Социальная структура российского общества : проблемы бедности и неравенства.	1 час	Повт. Обобщ.уро к	Социальная сфера общества. Охват повседневной жизни граждан без политики. Формирование социальной и классовой структуры, распределение ролей и статусов, социальная мобильность. Увеличение и снижение бедности и богатства, рост социального неравенства.	Уметь: называть основные направления социальной политики современного российского общества, характеризовать социальные отношения ,называть причины социального неравенства. Знать понятия и термины: социально-демографическая структура. Этническая общность, социальная программа, правовой статус несовершеннолетних.	Подготовиться к конференции. Подг. Доклады.	Решение теста
32	Межнациональное сотрудничеств и межнациональные конфликты	1	Урок повторени я				Решение тестовых заданий
33	Развитие социальных отношений в России	1	Практ. Урок.	Проблемы становления социальных отношений в современной России.	Уметь приводить примеры по теме, знать основные понятия темы.		Решение тестовых заданий
34	Контрольная работа «Человек и сферы общества»						Решение тестовых заданий

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	факт
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА									
1	Власть	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	– Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других	§1	Сентябрь 2 неделя	
2	Государство	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	– Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества – основные признаки государства – функции государства теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства	§2	Сентябрь 3 неделя	

3	Национально-государственное устройство	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире – централизованное государство – распад национальных государств – основные признаки демократии Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство 	§3	Сентябрь 4 неделя	
4	Формы правления	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии – монархическая форма правления – республиканская форма правления – демократические режимы недемократические режимы Форма правления и ее виды, 	§4, 5	Октябрь 1 неделя	
5	Политические режимы	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групповой	<ul style="list-style-type: none"> – Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, 	§4, 5	Октябрь 2 неде	

					работы	диктатура		ля	
6	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	Опрос	– Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество – гражданин и гражданство правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм	§6	Октябрь 3 неделя	
7	Голосование, выборы, референдум	1	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проекта в	– Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны – опасность политического экстремизма – голосование референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права	§7	Октябрь 4 неделя	
8	Политические партии и движения	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	– Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки – функции политических партий основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий	§8		
9	Местное самоуправление	1	Урок совершенствования	Групповая самостоятельная	Таблица Словарь	– Различия между местным самоуправлением и государственным	§ 8 повто	Ноябрь	

			ования знаний умений и навыков	я	ый диктант Презент ация групп новой работы	управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» – история местного самоуправления функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления	ритель	2 неде ля	
10	Контрольно- обобщающее занятие по теме	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Самостоятельн ая Индивидуальна я	Таблица Тест Защита проекто в	Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера»	Повт орить изуче нный курс	Ноя брь 3 неде ля	
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА 21 час									
11	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок формирова ния знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениям и по теме «Роль права»	– Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие – право и правовая норма система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей	§9	Ноя брь 4 неде ля	

12 13	Закон и власть	2		Фронтальная Лекция	практик ум	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие – право и правовая норма <p>система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей</p>	10	Ноя брь 4 неде ля	
14	Конституция – основной закон государства	1	Урок формирова ния знаний	Самостоятельн ая Беседа	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции – основы Конституционного строя РФ – федеративное устройство РФ <p>органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти</p>	§11	Дек абрь 1 неде ля	

15	Право и имущественные отношения	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право – право собственности – сделки и договора – правоспособность и дееспособность лица защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения 	§ 12	Дек абрь 3 неде ля	
16	Потребитель и его права	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя 	§13	Дек абрь 4 неде ля	
17	Труд и право	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право – трудовой контракт – условия расторжения трудовых отношений – рабочее время и время отдыха трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа 	§14	Янв арь 2 неде ля	
18	Семья и право. Права ребенка	1	Урок формирования	Групповая самостоятельная	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий 	§15	Янв арь	

			ния знаний	я		и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений – права и обязанности родителей и детей права ребенка и их защита Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка		3 неде ля	
19 20	Преступление	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	– Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений . Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности – административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия,	§15 повто рить	Янв арь 4 неде ля	
21	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повт орить изуче нный курс	Фев раль 3 неде ля	
ДУХОВНАЯ СФЕРА									

22	Что такое культура?	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура – Культурный комплекс Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры 	§17	Февраль 4 недел я	
23	Культурные нормы	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются – Привычки и их роль в жизни человека – Манеры как внешние формы поведения людей – Обычаи и традиции Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка 	§18	Март 1 недел я	
24	Формы культуры	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура – Народная культура и ее особенности – Массовая культура – Субкультура; молодежная культура Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная 	§19	Март 2 недел я	

						культура			
25	Религия	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества – Архаичные религии Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии	§20	Март 3 недели	
26	Искусство	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества <ul style="list-style-type: none"> – Субъекты художественной культуры Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры	§21	Март 4 недели	
27	Образование	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Разъяснить эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка <ul style="list-style-type: none"> – Системы образования в истории Образование как институт общества – Из истории российского образования Образование в современной России	§22	Апрель 1 недели	
28	Наука	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе	§23	Апрель 2 недели	

29	Личность	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениям и по теме «Личность и ответственность»	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность – Социальные ценности и нормы Понятия и термины: личность, ценность,	Творчески задание	Апрель 3 неделя	
30	Мораль	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль – Патриотизм и гражданственность Свобода совести мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм	Творчески задание	Апрель 4 неделя	
31	Семья	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	– Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья – жизненный цикл семьи – распад семьи отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и	§Творчески задание	Май 1 неделя	

						развод, неполная семья			
32	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная	Опрос Тест Защита проекта	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс	Май 2 недели	
33 - 34	Резерв	2						Май 3,4 недели	

6. Критерии и нормы оценки

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;

	задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Контрольные работы
7 класс**

№	№ урока	Дата	Тема	Вид работы
1			«Личность подростка»	Тестирование
2			«Подросток в социальной среде»	Комплексная работа
3			«Подросток и закон»	Тестирование
4			«Образ жизни подростка»	Тестирование
5			Итоговая по теме «Подросток в обществе»	Комплексная работа

8 класс

№	№ урока	Дата	Тема	Вид работы
1			«Человек в обществе и общество в человеке»	Тестирование
2			«Становление рыночного общества в России: общее и особенное»	Тестирование
			«Социальная структура Российского общества: проблема бедности и неравенства»	Зачет. Промежуточный контроль
3			«Социальная структура Российского общества: проблема бедности и неравенства»	Комплексная контрольная работа.
4			«Человек и сферы общества»	Комплексная контрольная работа

9 класс

№	№ урока	Дата	Тема	Вид работы
1			Контрольно-обобщающее занятие по теме «Политическая сфера» Контрольная работа №1	Тестирование
2			Контрольно обобщающий урок ПО ТЕМЕ «Человек и его права» Контрольная работа №2	Комплексная работа
3			Контрольно обобщающий урок ПО ТЕМЕ «Духовная сфера» Контрольная работа №3	Тестирование
4			Итоговая контрольная работа по теме «Сферы общества»	

Характеристика КИМов
7 класс

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий	Примечания
1 четверть	Социальная сфера.	Текущий контроль	Тест	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 7 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2013.	
3 четверть	Право.	Текущий контроль	Пис. опрос	Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, А.И. Певцовой «Обществознание» 7 класс./ И.С. Хромова. - 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	
4 четверть	Итоговое повторение	Итоговый контроль	Тест	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 7 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2013. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, А.И. Певцовой «Обществознание» 7 класс./ И.С. Хромова. - 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	

8 класс

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий	Примечания
I четверть	Общество и человек.	Текущий контроль	Тест	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, «Обществознание» 8 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2013.	
II четверть	Социальная сфера.	Текущий контроль	Пис. опрос	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, «Обществознание» 8 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2015.	
III четверть	Духовная сфера.	Текущий контроль	Тест	Промежуточное тестирование по обществознанию, 8 класс./Калачева Е.Н. - М.: Экзамен, 2015.	
IV четверть	Итоговое повторение	Итоговый контроль	Устный опрос Кроссворд Тест	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, «Обществознание» 8 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2015. Промежуточное тестирование по обществознанию, 8 класс./Калачева Е.Н. - М.: Экзамен, 2015.	

9 класс

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий	Примечания
I четверть	Экономика.	Текущий контроль	Пис. опрос	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, «Обществознание» 8 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2013.	
II четверть	Экономическая сфера.	Текущий контроль	Тест	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, «Обществознание» 8 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2015.	
III четверть	Политико правовая сфера	Текущий контроль	Кроссворд Тест	Промежуточное тестирование по обществознанию, 8 класс./Калачева Е.Н. - М.: Экзамен, 2015.	
IV четверть	Предэкзамена - ционное повторение.	Итоговый контроль	Устный опрос Тест	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, «Обществознание» 8 класс/ И.С. Хромова. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - РС», 2015. Промежуточное тестирование по обществознанию, 8 класс./Калачева Е.Н. - М.: Экзамен, 2015.	

Критерии оценивания (теста) (обществознание)

Тест - это система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний.

Данные тестовые работы нацелены, прежде всего, на проверку знаний обучающихся основных понятий, последовательность суждения, соотношений.

При этом тесты сгруппированы по различным уровням: от узнавания, воспроизведения («выбери правильный ответ», «установи соответствие») до объяснения, понимания («дать точное пояснение к термину и составить к нему логически выстроенные предложения»).

При подготовке тестов использована литература:

1. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, А.И. Певцовой «Обществознание» 7 класс./ И.С. Хромова. - 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
2. Промежуточное тестирование по обществознанию, 8 класс./Калачева Е.Н. - М.: Экзамен, 2015.
3. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко / Краюшкина С.В. «Обществознание. 9 класс». - М.: Экзамен, 2014.

Критерии оценивания (теста):

Часть А (выбери правильный ответ)

№ вопроса	ответы	баллы
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
<i>Максимальный балл</i>		

Часть Б (работа с текстом)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
Дано определение и составлено 2 - 3 предложения к нему	3
Дано определение и составлено 2 предложения к нему	2
Дано определение и составлено 1 предложение	1
Нет правильного ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Не приступил к выполнению работы - 1 балл
 0 - 40% и менее - 2 балла
 40 - 60 % - 3 балла
 60 - 80 % - 4 балла
 Более 80% - 5 баллов
 Кодификатор может быть другим

Отметка «5»:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводов и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определение понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий».

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки определения понятий при использовании терминологии.

Отметка «1»

- Отказ от ответа.

КИМы

7 класс

Тест по обществознанию по теме: «Подросток и закон».

1 вариант.

1) Мнению ребенка придается юридический статус с:

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 16 лет

2) Лицо, совершившее кражу, подлежит уголовной ответственности с:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

3) Участвовать в общественных молодежных организациях можно с:

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет

4) Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак плюс или минус:

- а) За вымогательство уголовная ответственность наступает с 14 лет
- б) Президентом РФ можно стать лишь с 30 лет

- в) Главным признаком преступления является вина человека
- г) Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения им 18 лет
- д) Гражданин обязан состоять на воинском учете в военкомате по месту жительства
- е) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную

5) Соотнеси правоохранительные органы и их задачи:

- 1) Суд
- 2) Полиция
- 3) Прокуратура
- 4) Адвокатура
- 5) Нотариат
- а) Представление интересов обвиняемого
- б) Осуществление надзора за исполнением законов
- в) Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав
- г) Разрешение конкретных правовых споров на основе закона
- д) Охрана общественного порядка; борьба с преступностью

6) Напишите к кому виду корыстных преступлений относится каждое правонарушение. Слова могут повторяться (мошенничество, кража, грабеж, разбой):

- а) Схватил шапку с головы прохожего и скрылся
- б) Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку
- в) Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения
- г) В автобусе залез к пассажиру в карман
- д) Вовлек в азартную уличную игру и путем обмана обыграл
- е) Взял взаймы 100 рублей, пообещав через месяц вернуть 120 рублей, но денег так и не вернул

7) Продолжи фразы:

- а) Лягушка – путешественница, отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на...
- б) Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил её право на...
- в) Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись каморку папы Карло, нарушил его право на...

Тест по обществознанию по теме: «Подросток и закон».

2 вариант.

1) За защитой своего права можно обратиться в суд с:

- а) 16 лет
- б) 15 лет
- в) 12 лет
- г) 14 лет

2) Уголовная ответственность в РФ по общему правилу наступает с:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

3) Административная ответственность наступает за:

- а) кражу
- б) повреждение телефонов-автоматов на улице
- в) разбой
- г) грабеж

4) Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак плюс или минус:

- а) Дети и подростки имеют полный статус гражданства
- б) Быть членами детских организаций разрешается с 12 лет
- в) К политическим правам относят право на труд и свободный выбор профессии
- г) Военская обязанность распространяется на мужчин в возрасте от 17 до 65 лет
- д) Отсрочку от призыва получают граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость
- е) Уклонение от призыва на военную службу является административным правонарушением

5) Соотнеси правоохранительные органы и их задачи:

- 1) Суд
 - 2) Полиция
 - 3) Прокуратура
 - 4) Адвокатура
 - 5) Нотариат
- а) Представление интересов обвиняемого
 - б) Осуществление надзора за исполнением законов
 - в) Удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав
 - г) Разрешение конкретных правовых споров на основе закона
 - д) Охрана общественного порядка; борьба с преступностью

6) Напишите к кому виду корыстных преступлений относится каждое правонарушение. Слова могут повторяться (вандализм, кража, грабеж, разбой):

- а) Вскрыл чужой автомобиль и забрал автомагнитолу
- б) На остановке у подростка отобрал сотовый телефон
- в) Разрезал ножом сиденье в общественном транспорте
- г) Напал на инкассатора и отобрал выручку
- д) Осквернение общественных сооружений надписями
- е) Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку

7) Продолжи фразы:

- а) Балда из сказки А.С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на...
- б) Царевич Иван из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на...
- в) В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на...

Ключи к тесту

Вариант 1

- 1) А
- 2) Б
- 3) Г
- 4) А +
Б -
В +
Г -

- Д +
Е +
- 5) 1 Суд – Г
2 Полиция – Д
3 Прокуратура – Б
4 Адвокатура – А
5 Нотариат – В
- 6) А) грабеж
Б) кража
В) разбой
Г) кража
Д) мошенничество
Е) мошенничество
- 7) А) свободное передвижение
Б) личную неприкосновенность
В) неприкосновенность жилища

Вариант 2

- 1) Г
2) В
3) Б
4) А -
Б -
В -
Г -
Д -
Е -
- 5) 1 Суд – Г
2 Полиция – Д
3 Прокуратура – Б
4 Адвокатура – А
5 Нотариат – В
- 6) А) кража
Б) грабеж
В) вандализм
Г) разбой
Д) вандализм
Е) кража
- 7) А) труд
Б) владение имуществом
В) личную неприкосновенность или на жизнь

Критерий оценивания:

- От 23 до 21 правильных ответов оценка «5»
От 20 до 16 правильных ответов оценка «4»
От 15 до 11 правильных ответов оценка «3»
Меньше 11 правильных ответов оценка «2»

Контрольная работа по обществознанию для 8 класса « Социальная структура»

1 вариант

А 1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 2. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 3. Что из перечисленного относится к прирожденному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 5. Страта – это

- 1) социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти и пр...
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) положение человека в обществе
- 4) выход на пенсию

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальной ролью

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) раса

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

В 2. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) супруг
- 2) русский
- 3) командир класса
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

ВИДЫ СТАТУСОВ

- А) приобретенный
- Б) прирожденный

В 3. Приведите примеры социальных групп, выделенных по политическому признаку.

В 4. Приведите примеры социальных статусов современного общества.

В5. Что такое «социальная структура». Составьте два предложения о социальной структуре общества.

Контрольная работа по обществознанию для 8 класса « Социальная структура»

Вариант 2

А 1. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) прирожденный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 2. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 3. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходов
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 4. Любая совокупность людей, выделенных по социально-значимым критериям — это...

- 1) социальная группа
- 2) социальная роль
- 3) социальный статус
- 4) социальная структура

А 5. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

В 1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ**

- 1) парашютист
- 2) хант
- 3) начальник лагеря
- 4) женщина
- 5) старик
- 6) сестра

**ВИДЫ
СТАТУСОВ**

- А) приобретенный
- Б) предписанный

В 2. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям

б) семейное положение

В3. Приведите примеры социальных групп, выделенных по профессиональному признаку.

В4. Приведите примеры социальных статусов примитивного общества.

В5. Что такое «социальная роль». Составьте два предложения с понятием социальная роль.

9 класс

Контрольная работа по теме «Духовная сфера».

Часть 1.

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 3. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 4 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 5. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
4) основное, профессиональное образование

А 6. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

А 7. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование 2) полное (среднее) образование
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

А 8. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре 2) экранной культуре 3) народной культуре 4) массовой культуре

А 9. К мировым религиям относится

- 1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

А 10 Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония 2) фольклор 3) балетный спектакль 4) городской роман

Часть 2.

В 1 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это _____

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

В 3. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	А) наука
2) обоснованность предположений	Б) искусство
3) субъективность	
4) образное отражение реальности	

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм

Ж) индуизм

З) суеверие

И) конфуцианство

К) миф

В 5 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

В 6 Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

В 7 Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина

5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

Часть 3.

С 1 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.