

Рабочая программа предмета «Русский язык» (УМК «Школа России»)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

2 класс

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *представления о своей этнической принадлежности;*
- *развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительного отношения к языковой деятельности;*
- *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

3 класс

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

4 класс

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.
 - чувство сопричастности к культуре и истории Южного Урала, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории;
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

1 класс

*Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной задачи.

3 класс

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной

задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения.

4 класс

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
- *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
- *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной литературы;

- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

Выпускник получит возможность научиться:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с

использованием ссылок);;

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

Предметные результаты

1 класс

Общие предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки,

ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические*

и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания,

а также:

- непроносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в

тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- отдельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща , чу — щу , жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться ;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение – рассуждение.

III. Тематическое планирование

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
1 класс (165ч)	
Обучение грамоте (115 часов)	
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Обводка рисунков по контуру. Письмо элементов букв. Письмо строчной и заглавной букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у.	Добукварный период. (17 ч)
Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	Букварный период (78ч): <i>67ч + 11ч (резерв, темы выделены курсивом)</i>
Повторение изученного в букварный период. Списывание и письмо под диктовку слов, предложений и текстов в соответствии с изученными правилами.	Послебукварный период (20 ч)
Систематический курс «Русский язык» (50 часов)	
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	Наша речь (2ч)
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Текст, предложение, диалог (3ч)
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Слова, слова, слова ... (4ч)
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	Слово и слог. Ударение (6ч)
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	Звуки и буквы (34ч)
Части речи Наша речь Текст, предложение, диалог Слова, слова, слова ... Слово и слог. Ударение Звуки и буквы	Повторение (1ч)

2 класс (170 ч)	
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	Наша речь (3 ч)
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	Текст (4 ч)
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Предложение (12 ч)
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	Слова, слова, слова... (18 ч)
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	Звуки и буквы (59 ч)
Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	Части речи (58 ч)
Наша речь Текст Предложение Слова, слова, слова... Звуки и буквы Части речи	Повторение (16 ч)
3 класс (170 ч)	
Наша речь и наш язык.	Язык и речь (2 ч)
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	Слово в языке и речи (19 ч)
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	Состав слова (16 ч)
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	Правописание частей слова (29 ч)
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	Имя существительное (30 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	Имя прилагательное (19 ч)
Лицо, число, род личных местоимений.	Местоимение (5 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Глагол (22 ч)
Язык и речь Текст. Предложение. Словосочетание. Слово в языке и речи. Состав слова. Правописание частей слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	Повторение (14 ч)

4 класс(170 ч)	
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Повторение (11 ч)
Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Предложение (9 ч)
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	Слово в языке и речи (21 ч)
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	Имя существительное (43 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Имя прилагательное (30 ч)
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Личные местоимения (7 ч)
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глагол (14 ч)
Предложение. Слово в языке и речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Глагол.	Повторение (15 ч)

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Коррек тировка	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте (115 часов)					
Добукварный период (17 часов)					
1.			Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Осваивать правила работы в группе.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.			Рисование полуовалов и кругов.	1	
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.			Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
7.			Письмо элементов букв.	1	
8.			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	
9.			Письмо коротких и длинных линий.	1	
10.			Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	
11.			Письмо коротких и длинных линий.	1	
12.			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	
13.			Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	
14.			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	
15.			Повторение и обобщение изученных букв и обозначающих их звуков.	1	
16.			Письмо строчной буквы ы.	1	
17.			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	

					Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.
Букварный период (78 часов)					
18.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1		Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.
19.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1		Конструировать буквы из различных материалов.
20.		<i>Письмо слогов и слов с изученными буквами</i>	1		Писать буквы в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
21.		Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Применять критерии оценивания выполненной работы.
22.		Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
23.		Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.
24.		Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		Сверять записанное предложение со схемой-моделью.
25.		<i>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</i>	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы.
26.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1		Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.
27.		Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1		Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.
28.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1		Составлять рассказ по заданной учителем теме. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
29.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
30.		<i>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</i>	1		Обводить бордюрные рисунки по контуру.
31.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1		Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
32.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1		Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Осваивать правила оценивания своей работы.
33.		Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.
34.		Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного
35.		<i>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</i>	1		
36.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1		
37.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1		
38.		Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	1		
39.		Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		
40.		Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		
41.		<i>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1		
42.		Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1		
43.		Письмо слов с буквами М, м.	1		
44.		Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1		
45.		Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1		
46.		<i>Повторение изученных букв. Письмо</i>	1		

			<i>слов и предложений с изученными буквами.</i>		учителем.
47.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	Анализировать написанную букву.
48.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б.		Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
49.			Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	Выполнять правила работы в группе, в паре.
50.			Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими обучающимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.
51.			<i>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.
52.			Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные.
53.			Письмо заглавной буквы Я.	1	Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.
54.			Закрепление написания букв Я, я.	1	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.
55.			Письмо слогов и слов с буквами Я,я	1	Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
56.			<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.
57.			Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	Правильно записывать имена собственные — названия городов.
58.			Письмо заглавной буквы Г.	1	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.
59.			Письмо строчной буквы ч.	1	Толковать значение многозначных слов, правильно употреблять их в устной речи.
60.			Письмо заглавной буквы Ч.	1	Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
61.			Сочетания ЧА – ЧУ.	1	Интонировать предложения различных видов.
62.			Написание буквы ь.	1	Наблюдать за личными местоимениями, изменением формы числа глагола.
63.			Написание буквы ь, слов с ь.	1	Разгадывать кроссворды.
64.			Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш.	1	Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.
65.			Заглавная буква Ш.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
66.			Буквы Ш, ш, сочетание ШИ.	1	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
67.			Письмо строчной буквы ж.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> .
68.			Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ.	1	Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с
69.			Написание строчной буквы ё.	1	
70.			<i>Письмо слов и слогов с буквой ё.</i>	1	
71.			Заглавная буква Ё.	1	
72.			Заглавная буква Ё.	1	
73.			Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	1	
74.				1	
75.			<i>Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	
76.			Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	1	
77.			Письмо строчной и заглавной буквы Х,	1	

		х.		комментируем.
78.		Строчная и заглавная буквы Х, х, слова с буквой х.	1	Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).
79.		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.
80.		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.
81.		Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1	Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.
82.		Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы.
83.		Письмо строчной буквы Ц.	1	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
84.		Письмо заглавной буквы Ц.	1	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
85.		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1	Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.
86.		Письмо строчной буквы Э.	1	Составлять рассказ по заданному началу.
87.		Письмо заглавной буквы Э.	1	Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
88.		Письмо строчной буквы Щ.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
89.		Письмо заглавной буквы Щ.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
90.		Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1	
91.		Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1	
92.		Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1	
93.		Письмо строчных букв Ъ и ъ.	1	
94.		Написание букв Ъ и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1	
95.		<i>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</i>	1	
Послебукварный период (20 часов)				
96.		Повторение изученного в букварный период.	1	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.
97.		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	Сравнивать : соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.
98.		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы Переносить слова по слогам.
99.		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ъ.	1	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.
100.		Ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
101.		Непарные по звонкости/глухости и	1	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие пред-

			мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.		меты, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
102.			Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1	Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной <i>корректировкой</i> .
103.			Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
104.			Повторение лексического материала «Азбуки».	1	Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу , выписывать слова с данными буквосочетаниями.
105.			Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.
106.			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
107.			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	
108.			Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	
109.			Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1	
110.			Повторение материала по лексике на примере слов и предложений темы «Труд кормит, а лень портит».	1	
111.			Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
112.			Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ.	1	
113.			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
114.			Слова – названия, слова – признаки, слова – действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
115.			Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	
Систематический курс «Русский язык» (50 часов)					
Наша речь (2 часа)					
116.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

117.			Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
118.			Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.
119.			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
120.			Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.	1	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Слово (4 часа)					
121.			Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
122.			Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
123.			Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	1	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
124.			Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.

					<p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>
Слово и слог. Ударение (6 часов)					
125.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</p>
126.			Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	<p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>
127.			Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p>
128.			Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p>
129.			Ударение. Способы выделения ударения, графическое обозначение. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.	1	<p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p>
130.			Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1	<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>

					электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (35 часов)					
131.			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой
132.			Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
133.			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
134.			Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
135.			Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	
136.			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1	
137.			Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли к нам из других языков.	1	
138.			Ударные и безударные гласные звуки.	1	
139.			Ударные и безударные слоги. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	
140.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
141.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
142.			Проверочная работа.	1	
143.			Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Проверочный словарный диктант.	1	
144.			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	
145.			Слова с буквами Ы и И.	1	
146.			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147.			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	
148.			Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки.	1	

149.			Мягкий знак как показатель мягкости предыдущего согласного звука.	1	на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
150.			Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой ь. Перенос слова с мягким знаком.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
151.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
152.			Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
153.			Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
154.			Обозначение буквой парной по глухости-звонкости согласного звука.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
155.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
156.			Правописание согласных на конце слова.	1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
157.			Шипящие согласные звуки.	1	Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
158.			Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН.	1	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
159.			Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН. Упражнение в написании.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
160.			Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило написания сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова.
161.			Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.
162.			Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	1	Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
163.			Заглавная буква в словах.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
164.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
165.			Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	дата	коррект ировка	Тема	К-во часов	Виды деятельности обучающихся
Наша речь (3 ч)					
1.			Виды речи Знакомство с учебником.	1	Рассуждать о значении языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов)
2.			Наша речь.	1	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
3.			Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст (4 ч)					
4.			Текст. Что такое текст.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
5.			Текст. Тема и главная мысль текста.	1	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
6.			Текст. Части текста.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста.
7.			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Предложение (12 ч)					
8.			Предложение. Связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
9.			Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
10.			Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

11.			Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	<p>Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
12.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14.			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
15.			Связь слов в предложении.	1	
16.			Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	
17.			Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	
18.			Слово и его значение.	1	
19.			Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	
Слова, слова, слова... (18 ч)					
20.			Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
21.			Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	1	
22.			Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	
23.			Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1	
24.			Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	1	
25.			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	

26.			Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.
27.			Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
28.			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразие написания корня в однокоренных словах.	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
29.			Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний).	1	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
30.			Слог.	1	
31.			Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.
32.			Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
33.			Перенос слов по слогам.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями.
34.			Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова»
35.			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника.
36.			Звуки и буквы.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
37.			Звуки и буквы. Проверочная работа.	1	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и

					по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (59 ч)					
38.			Алфавит. Значение алфавита.	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
39.			Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
40.			Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряниковой «За обедом».	1	
41.			Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	
42.			Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
43.			Ударные и безударные гласные звуки.	1	
44.			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	
45.			Способы проверки и написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
46.			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
47.			Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками.	1	
48.			Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1	
49.			Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	
50.			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	
51.			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	
52.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
53.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
54.			Развитие речи. Коллективное	1	

			составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
55.			Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
56.			Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
57.			Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
58.			Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
59.			Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков.	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
60.			Слова с удвоенными согласными.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
61.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степнова «Лоси» и опорные слова.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
62.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
63.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
64.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
65.			Мягкий знак как знак для обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
66.			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
67.			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

			Составление ответов на вопросы к тексту.		словам, записывать составленный рассказ.
68.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.
69.			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Участвовать в презентации занимательных заданий.
70.			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
71.			Проект «Рифма».	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
72.			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.
73.			Правописание в словах буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
74.			Правописание в словах буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Планировать учебные действия при письме по памяти.
75.			Объяснительный диктант.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
76.			Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
77.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
78.			Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
79.			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
80.			Единообразии написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
81.			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
82.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
83.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

84.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
85.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.
86.		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
87.		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
88.		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
89.		Проверочная работа «Проверь себя».	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
90.		Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
91.		Разделительный мягкий знак.	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
92.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)
93.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
94.		Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
95.		Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам).	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
96.		Работа над ошибками.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и

					по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
Части речи (58ч)					
97.			Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
98.			Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	
99.			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
100.			Одушевлённые имена существительные	1	
101.			Неодушевлённые имена существительные	1	
102.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста.	1	
103.			Собственные и нарицательные имена существительные	1	
104.			Правописание собственных имен существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».	1	
105.			Правописание собственных имен существительных.	1	
106.			Правописание собственных имен существительных. Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1	
107.			Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	
108.			Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам.	1	
109.			Изменение имен существительных по числам.	1	
110.			Число имен существительных.	1	
111.			Обобщение знаний об имени существительном.	1	
112.			Развитие речи. Работа с текстом.	1	

			Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
113.			Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
114.			Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
115.			Значение глаголов в речи.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
116.			Значение глаголов в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
117.			Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
118.			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
119.			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.
120.			Единственное и множественное число глаголов.	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания
121.			Правописание частицы не с глаголом.	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
122.			Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
123.			Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
124.			Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
125.			Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
126.			Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
127.			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
128.			Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
129.			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

		существительным.			<p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и</p>
130.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
131.		Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных.	1		
132.		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
133.		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
134.		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
135.		Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1		
136.		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1		
137.		Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1		
138.		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
139.		Проверочная работа.	1		
140.		Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1		
141.		Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		
142.		Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		
143.		Текст-рассуждение.	1		
144.		Проверочная работа «Проверь себя».	1		
145.		Роль предлогов в речи.	1		
146.		Правописание предлогов с именами существительными.			
147.		Правописание предлогов с именами существительными.	1		
148.		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление	1		

			деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».		по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
149.			Проверочная работа «Проверь себя».	1	
150.			Проект «В словари — за частями речи!».	1	
151.			Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.	1	
152.			Работа над ошибками.	1	
153.			Повторение изученного за год. Тексты. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	
154.			Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1	
155.			Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	1	
Повторение (16ч)					
156.			Повторение изученного за год.	1	
157.			Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».	1	
158.			Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение.	1	
159.			Повторение изученного за год. Однокоренные слова.	1	
160.			Повторение изученного за год. Части речи.	1	
161.			Повторение изученного за год. Части речи.	1	
162.			Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	
163.			Повторение изученного за год. Звуки и буквы.	1	
164.			Повторение изученного за год. Правила правописания.	1	
165.			Проверочная работа (тест) по теме «Правила правописания».	1	
166.			Работа над ошибками.	1	
167.			Повторение. Имя существительное.	1	

168.			Повторение. Глагол как часть речи.	1
169.			Повторение. Имя прилагательное.	1
170.			Повторение. Местоимение. Предлоги.	1

**Календарно - тематическое планирование
3 класс**

№			Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Язык и речь (2)					
1.			Наша речь. Виды речи.	1	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2.			Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)					
3.			Текст. Типы текстов.	1	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от</p>
4.			Текст.	1	
5.			Предложение.	1	
6.			Виды предложений по цели высказывания.	1	
7.			Виды предложений по интонации.	1	
8.			Предложения с обращением.	1	
9.			Обучающее изложение.	1	
10.			Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11.			Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12.			Простое и сложное предложения.	1	
13.			Простое и сложное предложения.	1	

14.			Словосочетание.	1	грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
15.			Словосочетание.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
16.			Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>

Слово в языке и речи (19 ч)					
17.			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
18.			Синонимы и антонимы.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
19.			Омонимы.	1	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
20.			Слово и словосочетание.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .
21.			Фразеологизмы.	1	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
22.			Обучающее изложение.	1	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
23.			Части речи.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
24.			Имя существительное.	1	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
25.			Имя прилагательное.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
26.			Глагол.	1	Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
27.			Что такое имя числительное?	1	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
28.			Однокоренные слова.	1	Различать слово и слог, звук и букву.
29.			Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .
30.			Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
31.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
32.			Обучающее изложение.	1	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
33.			Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
34.			Проект «Рассказ о слове».	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
35.			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
					Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).
					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
					Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
					Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.
					Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова (16ч)					

36.			Что такое корень слова?	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
37.			Как найти в слове корень?	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
38.			Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
39.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
40.			Окончание слова.	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>).
41.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Находить чередующиеся звуки в корне слова.
42.			Значения приставок.	1	Различать сложные слова, находить в них корни.
43.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
44.			Значения суффиксов.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
45.			Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Формулировать определения приставки и суффикса.
46.			Что такое основа слова?	1	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
47.			Обобщение знаний о составе слова.	1	Выделять в словах приставки и суффиксы.
48.			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
49.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
50.			Обучающее изложение.	1	Выделять в словах основу слова.
51.			Проект «Семья слов».	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
Правописание частей слова (29 ч)					
52.			В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
54.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.
56.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
57.			Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
58.			Проверка слов с парными согласными в	1	

			корне.		
59.			Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.
60.			Обучающее изложение.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
61.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
62.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
64.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
65.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
66.			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67.			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
68.			Правописание суффиксов и приставок.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
69.			Правописание суффиксов и приставок.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
70.			Правописание суффиксов и приставок.	1	Работать с орфографическим словарём
71.			Правописание суффиксов и приставок.	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
72.			Правописание приставок и предлогов.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
73.			Правописание приставок и предлогов.	1	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
74.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно
75.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
76.			Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
77.			Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
78.			Обучающее изложение.	1	
79.			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	
80.			Проект «Составляем орфографический словарь».	1	

					составленному плану.
					Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление
Части речи (76 ч)					
81.			Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
82.			Имя существительное и его роль в речи.	1	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
83.			Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Подбирать примеры слов изученных частей речи.
84.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
85.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
86.			Обучающее изложение.	1	Различать среди однокоренных слов имена существительные.
87.			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Находить устаревшие слова — имена существительные.
88.			Проект «Тайна имени».	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
89.			Число имён существительных.	1	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
90.			Число имён существительных.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
91.			Род имён существительных.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
92.			Род имён существительных.	1	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
93.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.
94.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
95.			Обучающее изложение.	1	Определять число имён существительных.
96.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Изменять форму числа имён существительных.
97.			Склонение имён существительных.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
98.			Падеж имён существительных.	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
99.			Упражнения в определении падежей.	1	Определять род имён существительных.
100.			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
101.			Именительный падеж.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?</i>)
102.			Родительный падеж.	1	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
103.			Дательный падеж.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и
104.			Винительный падеж.	1	контролировать правильность записи.
105.			Творительный падеж.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.
106.			Предложный падеж.	1	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
107.			Обучающее изложение.	1	
108.			Падежи имени существительного.	1	

109.		Обобщение знаний. Проверочная работа.	1	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над</p>
110.		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
111.		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	
112.		Проект «Зимняя страничка».	1	
113.		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
114.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
115.		Роль прилагательных в тексте.	1	
116.		Текст-описание.	1	
117.		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
118.		Род имён прилагательных.	1	
119.		Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120.		Изменение имён прилагательных по родам.	1	
121.		Число имён прилагательных.	1	
122.		Число имён прилагательных.	1	
123.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
124.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
125.		Обобщение знаний.	1	
126.		Проверочная работа.	1	
127.		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128.		Обобщение знаний.	1	
129.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
130.		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
131.		Местоимение. Личные местоимения.	1	
132.		Изменение личных местоимений по родам.	1	

133.		Местоимение.	1	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>добротою здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
134.		Местоимение.	1	
135.		Обучающее изложение.	1	
136.		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137.		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138.		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139.		Неопределённая форма глагола.	1	
140.		Неопределённая форма глагола.	1	
141.		Число глаголов.	1	
142.		Число глаголов.	1	
143.		Времена глаголов.	1	
144.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145.		Изменение глаголов по временам.	1	
146.		Изменение глаголов по временам.	1	
147.		Обучающее изложение.	1	
148.		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149.		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150.		Правописание частицы не с глаголами.	1	
151.		Правописание частицы не с глаголами.	1	
152.		Обобщение знания. Словарный диктант	1	
153.		Обобщение знания.	1	
154.		Обобщение знания.	1	
155.		Обобщение знания. Тест.	1	
156.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	

				<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
Повторение (14ч)				
157.			Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158.			Обобщение и систематизация изученного о	1

		частях речи.		
159.		Обучающее изложение.	1	
160.		Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161.		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
162.		Правописание приставок и предлогов.	1	
163.		Правописание безударных гласных.	1	
164.		Правописание значимых частей слов.	1	
165.		Итоговый контрольный диктант.	1	
166.		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	
167.		Обучающее изложение.	1	
168.		Текст.	1	
169.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
170.		Конференция «Части речи в русском языке».	1	
				Дано за год: 170 часов

**Календарно - тематическое планирование
4 класс**

№		Тема	К-во часов	Виды деятельности обучающихся
				Повторение (11ч)
1.		Наша речь и наш язык.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>
2.		Текст и его план.	1	
3.		Подробное изложение повествовательного текста.	1	
4.		Типы текстов.	1	
5.		Предложение. Виды предложений.	1	
6.		Предложение. Виды предложений.	1	
7.		Предложение. Виды предложений.	1	
8.		Обращение.	1	
9.		Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа.	1	
10.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
11.		Проверочная работа.	1	

					<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
					Предложение (9ч)
12.			Однородные члены предложения.	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
13.			Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
14.			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
15.			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
16.			Составление рассказа о репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
17.			Различение простых и сложных предложений	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности
18.			Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Определять , каким членом предложения являются однородные члены
19.			Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
20.			Проверочная работа.	1	Сравнивать простые и сложные предложения.
					Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
					Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
					Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
					Выделять в сложном предложении его основы.
					Составлять сложные предложения.

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
					Слово в языке и речи (21ч)
21.			Лексическое значение слов. Слово и его значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
22.			Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
23.			Лексическое значение слова: синонимы, антонимы, омонимы.	1	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
24.			Лексическое значение слова: фразеологизмы.	1	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
25.			Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.
26.			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
27.			Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
28.			Моделирование слова с определённым составом	1	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
29.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
30.			Правописание двойных согласных в словах.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
31.			Правописание приставок и суффиксов.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть
32.			<i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i>	1	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.
33.			Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.	1	Работать со словарём иностранных слов.
34.			Контрольный диктант.	1	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
35.			Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
36.			Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
37.			Слова с непроверяемым написанием.	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
38.			Наречие (общее представление).	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
39.			Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
40.			Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
41.			Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером	1	

		Волке»		<p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>
				Имя существительное (43ч)
42.		Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

43.		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	<p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</p>
44.		Начальная форма имени существительного	1	
45.		Имена существительные, употребляемые в одной форме.	1	
46.		Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея.</i>	1	
47.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
48.		1-ое склонение имён существительных. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	
49.		2-е склонение имён существительных.	1	
50.		2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
51.		3-е склонение имён существительных.	1	
52.		3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
53.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонений.	1	
54.		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
55.		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
56.		Именительный и винительный падежи	1	
57.		Родительный падеж.	1	
58.		Родительный падеж.	1	
59.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
60.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
61.		Дательный падеж	1	
62.		Дательный падеж.	1	
63.		Дательный падеж.	1	
64.		Творительный падеж.	1	

65.		Творительный падеж.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
66.		Предложный падеж.	1	
67.		Предложный падеж.	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.
68.		Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже.	1	
69.		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
70.		Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.
71.		Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
72.		Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
73.		Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
74.		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
75.		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	
76.		Именительный падеж.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
77.		Родительный падеж.	1	
78.		Родительный падеж.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.
79.		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
80.		Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
81.		Дательный, творительный, предложный падежи. Диктант.		
82.		Дательный, творительный, предложный падежи. Закрепление.		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
82.		Контрольный диктант.		
83.		Проект «Говорите правильно!».	1	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>

					<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
Имя прилагательное (30ч)					
84.			Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>
85.			Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	1	
86.			Род и число имен прилагательных.	1	
87.			Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	
88.			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
89.			Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных а единственном числе.	1	
90.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
91.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
92.			Именительный падеж.	1	
93.			Родительный падеж.	1	
94.			Дательный падеж.	1	
95.			Именительный, винительный, родительный падежи.	1	<p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p>
96.			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
97.			Творительный и предложный падежи.	1	
98.			Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i>	1	
99.			Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
100.			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	

101.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
102.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
103.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1	
104.		Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
105.		Склонение имен прилагательных во всех падежах.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.
106.		Склонение имен прилагательных во всех падежах.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
107.		Изложение сравнительно-описательного текста.	1	Записывать текст по памяти.
108.		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
109.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
110.		Родительный и предложный падежи.	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
111.		Дательный и творительный падежи.	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.
112.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
113.		Контрольный диктант.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
Личные местоимения (7ч)				
114.		Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи.
115.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
116.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные

			лица единственного и множественного числа.		местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
117.			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
118.			Изменение личных местоимений по падежам. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений
119.			Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
120.			Проверочная работа.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
Глагол (34ч)					
121.			Глагол. Значение глаголов в языке и речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
122.			Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
123.			Изменение глаголов по временам.	1	
124.			Время глагола.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).
125.			Неопределённая форма глагола.	1	
126.			Неопределённая форма глагола.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
127.			Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i>	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
128.			Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
129.			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени иииниаа будущем будущем времени.	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
130.			Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов в форме настоящего и будущего времени.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
131.			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов.	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
132.			Окончания глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

133.		Окончания глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.
134.		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
135.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
136.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
137.		I и II спряжение глаголов. Личные окончания I и II спряжения.	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
138.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
139.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
140.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
141.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
142.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
143.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
144.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
145.		Возвратные глаголы (общее представление).	1	
146.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания
147.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i>
148.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
149.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
150.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.

151.			Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору обучающихся.	1	<p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
152.			Обобщение сведений о глаголах.	1	
153.			Обобщение.	1	
154.			Обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.		
155.			Контрольный диктант.	1	
Повторение (15ч)					
156.			Повторение. Язык и речь.	1	
157.			Повторение. Текст.	1	
158.			Повторение. Предложение.	1	
159.			Повторение. Словосочетание.	1	
160.			Повторение. Предложение и словосочетание.	1	
161.			Повторение. Логическое значение слова.	1	
162.			Повторение. Состав слова.	1	
163.			Повторение. Состав слова. Корень.	1	
164.			Повторение. Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	
165.			Повторение. Состав слова. Окончания.	1	
166.			Повторение. Части речи.	1	
167.			Повторение. Части речи. Самостоятельные части речи.	1	
168.			Повторение. Части речи. Служебные части речи.	1	
169.			Повторение. Части речи. Разбор слова как части речи.	1	
170.			Повторение. Звуки и буквы.	1	
Дано за год: 170 часов					

Реализация НРЭО по предмету «Русский язык» - 1 класс

	Содержание	№ урока	Тема урока
1.	«От пера до клавиатуры»	1	Пропись - моя первая учебная тетрадь
2.	А. Борченко «Большой я или маленький»	6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
3.	Загадочные знаки (шифры, иероглифы)	11	Письмо коротких и длинных линий.
4.	А. Борченко «Разбежались буквы»	15	Повторение и обобщение изученных букв и обозначаемых ими звуков
5.	Н. Пикулева Стихотворения для детей	20	Письмо слогов и слов с изученными буквами
6.	Народная мудрость в русских пословицах	25	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
7.	А. Горская «Два портфеля»	30	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
8.	Н. Пикулева «Загадки»	35	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
9.	Л. Преображенская. Стихотворения	41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
10.	Н. Пикулева «Сорокины уроки»	46	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
11.	Челябинск – город наш родной	51	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
12.	Буква Ё и звук [й] в начале слова	56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
13.	Сочиняем загадки	62	Написание буквы ь.
14.	Интересное в истории письменности	70	Письмо слов и слогов с буквой ё.
15.	Пиктограммы	75	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
16.	Происхождение имен	81	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.
17.	Что такое «анаграммы»	93	Письмо строчных букв ь и ъ.
18.	Красоты Южного Урала	96	Повторение изученного в букварный период.
19.	Необычные названия на карте Челябинской обл.	103	Повторение тем «Слог», «Ударение».
20.	Мастера земли уральской	110	Повторение материала по лексике на примере слов и предложений темы «Труд кормит, а лень портит».
21.	«А вы знаете, что...» занимательное в рус. яз.	116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.
22.	«Слов невесомых на свете нет»	120	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.
23.	Исконно русские и заимствованные слова	122	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.
24.	Игры с буквами и словами	129	Ударение. Способы выделения ударения, графическое обозначение. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.
25.	История появления письменности на Руси	133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
26.	Л. Рахлис «Сверчок»	146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
27.	Л. Рахлис «Очень важный паук»	152	Глухие и звонкие согласные звуки.
28.	Л. Рахлис «Божья коровка»	155	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.

29.	Пословицы, поговорки	157	Шипящие согласные звуки.
30.	Ребусы	159	Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН. Упражнение в написании.
31.	Изографы	161	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
32.	Скороговорки	163	Заглавная буква в словах.
33.	Отрывки из произведений уральских авторов	165	Проект «Сказочная страничка»

Реализация НРЭО по предмету «Русский язык» - 2 класс

№	содержание	№ урока	Тема урока
1.	«Слово- не воробей!»	2	Наша речь
2.	Обращаемся к собеседнику с просьбой, вопросом, поздравлением	3	Диалог и монолог
3.	Л. Татьяничева «Лопух»	9	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.
4.	Составление устного рассказа о Челябинске.	14	Распространенные и нераспространенные предложения.
5.	Синквейн: что это такое и как его составлять.	16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
6.	В мире словарей. Толковый словарь	18	Слово и его значение
7.	Происхождение некоторых слов (этимологический словарик)	21	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов
8.	Добрый волшебник- Ударение	32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения
9.	«Кто- кто в алфавите живет» (викторина об алфавите)	38	Алфавит. Значение алфавита
10.	Л. Татьяничева «Сказка о громае».	48	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.
11.	В гостях у слова.	53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
12.	Н. ПикULEVA «Времена года» (стихи и загадки)	54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
13.	Игра «Том и Тим» (распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)	63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь
14.	Стихотворения уральских поэтов	71	Проект «рифма»
15.	Смотри в корень! Корень и «главное» правило.	80	Единообразии написания корня
16.	Викторина «Грамотей».	86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
17.	«Семья – это семь «Я» (составление рассказа о семейных традициях)	91	Разделительный мягкий знак.
18.	С. Лаврова. «Потешные прогулки по Уралу».	101	Неодушевлённые имена существительные
19.	Чьи имена носят улицы нашего города.	103	Собственные и нарицательные имена существительные
20.	Географические названия на карте Челябинской области	107	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)
21.	Л. Татьяничева стихотворения из сборника «Зеленое лукошко»	111	Обобщение знаний об имени существительном.
22.	Устаревшие слова – глаголы.	117	Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста.
23.	Челябинская картинная галерея	118	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.

			Саврасова «Грачи прилетели»
24.	Занимательный русский: когда НЕ с глаголом пишется слитно.	121	Правописание частицы не с глаголом.
25.	Глаголы- синонимы.	123	Текст-повествование и роль в нем глаголов.
26.	Занимательный русский: когда дно слово может быть разной частью речи.	127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
27.	Отрывки из произведений уральских авторов.	135	Понятие о тексте- описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании
28.	«Рисуем» словом.	138	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
29.	«Отчего и почему?»	143	Текст- рассуждение
30.	Говорите правильно! (употребление предлогов о- об, с – из).	145	Роль предлогов в речи.
31.	Дополнительные сведения о частях речи в русском языке.	150	Проект «В словари — за частями речи!».
32.	Сочиняем сказку.	156	Повторение изученного за год.
33.	Проба пера: синквейн.	158	Повторение изученного за год
34.	Прилагательные – синонимы.	169	Повторение. Имя прилагательное.

Реализация НРЭО по предмету «Русский язык» - 3 класс

№	Содержание	Задание	№ урока	Тема урока
1	В. Сорокин «Дождь», «Березы», «Закат»	С. 7-9, упр. 1, 5	52	В каких значимых частях слова есть орфограммы
2	Ю. Подкорытов «Семигор». Загадки. Стихи	С. 3-6, упр. 1, 4	61	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне
3	Сложные слова	С.13, упр. 1-5	68	Правописание суффиксов и приставок
4	Л. Татьяничев «Волчонок»	С. 20, упр. 4	70	Правописание суффиксов и приставок
5	Н. Аншукова «Сентябрь»	С. 25, упр. 3	73	Правописание предлогов и приставок
6	Стихи о природе М. Люгарина, М. Багрецова	С. 29, упр. 1-2	109	Обобщение знаний об имени существительном.
7	С. П. Меч «Тургояк»	С.23 (1)	113	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи.
8	Н. Кондратковская «По тропинкам, по лесам...»	С. 45, упр. 1	116	Текст-описание.
9	Н. Кутов «Везде озера», Е. Хоринская «Осень»	С. 49, упр. 1-2	143	Времена глаголов.
10	В. Суслов «Фокус»	С. 56, упр. 1	154	Обобщение знаний
11	Картины природы словами писателей	С. 93, упр. 1,2	160	Обобщение изученного о слове, предложении

Реализация НРЭО по предмету «Русский язык» - 4 класс

№	Содержание	Стр. (Упр.)	№ урока	Тема урока
1	В память о Великой Отечественной войне	С.5 (2,3)	4	Типы текстов
2	К. Макаров «Медведь»	С.7 (2)	9	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.
3	В. Уланов «Лось», Н. Куштур «Лето»	С.53 (4,5)	10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
4	В. Черномырдин «Край света»	С.111 (5)	12	Однородные члены предложения.
5	Г.Устинов «Икраянка»,М.Гроссман «Косули»	С.101(4,6)	14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
6	В. Колчин «Прощание»	С.102 (5)	15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
7	Уральские пословицы, загадки, шутки.	С.24 (2), с21(3,5,6)	42	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.
8	Н. Шилов Загадка	С.26 (4)	45	Имена существительные, употребляемые в одной форме.
9	В. Одноралов «Подосиновики»	с.33 (4)	53	Имена существительные 1, 2, 3-го склонений.
10	Девочка-вундеркинд Лера Авербах	С.28 (6)	80	Дательный, творительный, предложный падежи. Закрепление.
11	М. Чучелов. К. Мустафин. Стихи.	С.47 (2,3)	84	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
12	Д. Мамин - Сибиряк о природе Урала	С.40 (1,5)	112	Обобщение знаний об имени прилагательном.
13	В. Красин «Лоси», Н. Шилов «Моль», Ю. Кищенко «Кони»	С.83 (2-4)	121	Глагол. Значение глаголов в языке и речи.
14	Стихи о детях и для детей. Загадки.	С. 69-80	135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.
15	Е. Бибииков «Песня о Челябинске» А. Гольдберг «Приглашение в Ильмены»	С.65 (1) С.66 (2)	144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
16	Устное творчество народов Урала	С.88 (1-3)	147	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
17	«Любить свой край...»	С. 57-64	152	Обобщение сведений о глаголах.
18	Серые журавли. Народные приметы.	С.94-97	158	Повторение. Предложение.
19	Уральские пословицы о труде	С.24 (2)	160	Повторение. Предложение и словосочетание.
20	Герой войны – В. Зайцев. Горный хрусталь.	С.41 (2-4)	166	Повторение. Части речи.
21	С. Соколовская «Парамон»	С.112 (6)	170	Повторение. Звуки и буквы.

V. Оценочные материалы:

Текущий и тематический контроль осуществляется с использованием следующих материалов:

1. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. канакина, Т.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2014.

2. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен», 2014.

3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен», 2014.

4. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.»/Е.М. Тихомирова. – М.: Издат. «Экзамен», 2014.

5. Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 кл. –М.: издательство «Экзамен», 2015.

График контрольных и проверочных работ

№	Тема	Проверочные и контрольные работы	Словарные диктанты, в том числе орфографические	списывание	Изложения	примечания
1 класс. Обучение грамоте						
	Обучение чтению	2				
	Обучение письму	4		2		
	Всего за курс					
1 класс. Русский язык						
		2	1			
	Всего за курс	6	1	2		
2 класс						
1	Слово	1				
2	Предложение	1				
3	Звуки и буквы	7	2	1		
4	Части речи	5		1		
5	Повторение	2				
6	Всего за курс	16	2	2		
3 класс						
1	Текст, предложение, словосочетание	1				
2	Слово в языке и речи	1	1			
3	Состав слова	1				
4	Правописание	2				

	частей слова					
5	Части речи	7	1			
	Всего за курс	12	2			
4 класс						
1	Повторение	1				
2	Предложение	1				
3	Слово в языке и речи	2	1			
4	Имя существительн ое	2				
5	Имя прилагательно е	2	1			
6	Личные местоимения	1				
7	Глагол	2			1	
8	Повторение	1				
	Всего за курс	12	2		1	
	итого	46	7	4		