

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку.

12.10.2017г. обучающиеся 2-х классов принимали участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку. Количество обучающихся 2-х классов – 61 человек, двое находятся на индивидуальном обучении на дому по программе С(К)О 8 вида, один обучающийся занимается по программе С(К)О 7 вида, работу выполняли 58 человек.

Качество выполнения работы

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества абсолют./качеств.	По школе
2а	6	14	1	0	100/95	Абс. – 91,3% Кач. – 75,8%
2б	3	8	4	4	79/57,8	
2в	6	7	4	1	94,7/72	

Максимальный балл – 21 – 4 чел., средний балл: 2а – 16,4; 2б – 11,7; 2в – 14,2
Статистика по отметкам показала, что 50% обучающихся выполнили работу на отметку «4», на 7% выше районного уровня, на 14,8% выше регионального уровня, на 13,5% выше всероссийского уровня. Высокий показатель отметок «2» - на 6,2% выше всероссийского уровня, на 6,1% - регионального уровня, на 3,1% - муниципального. Отметку «2» получили 5 обучающихся. По результатам прошлого учебного года данным обучающимся рекомендовано пройти комиссию ПМПК, которая состоится в мае 2018г.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета – средний % выполнения – 73%, что ниже регионального, всероссийского на 13%, умение применять правила правописания, безошибочно списывать текст – 92%, ниже регионального на 1%, соответствует всероссийскому уровню; умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – 76%, что ниже на 2%, 3% от регионального и всероссийского соответственно.

Ниже основных показателей уровень умения пользоваться русским алфавитом: регионального – 6%, всероссийского – на 7%.

Умение определить характеристику звука звонкого/глухого освоено на 63%, что ниже основных показателей на 12%., мягкие/твердые – 67%, ниже на 7-8%.

Наибольшее затруднение вызвали задания на перенос слов по слогам без стечения согласных в задании №5, выполнено ниже регионального уровня на 9%, всероссийского – 6%, умение самостоятельно составлять предложение сформировано ниже региональных, всероссийских показателей на 23%, 26% соответственно.

Соответственно, учителям начальной школы в своей работе обратить особое внимание на умение характеристики звуков, развивать логическое мышление обучающихся, формировать умение составлять и правильно на письме оформлять простое предложение.

26.10.2017г. обучающиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку. Количество обучающихся 5-х классов – 45 человек, один находится на индивидуальном обучении на дому по программе С(К)О 8 вида, шесть обучающихся занимаются по программе С(К)О 7 вида, работу выполняли 38 человек.

Качество выполнения работы

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества абсолют./качеств.	По школе
5а	5	3	7	2	88,2/47	Абс. – 94,7% Кач. – 63%
5б	3	13	5	0	100/76	

Статистика по отметкам показала, что 21,1% (8) обучающихся выполнили работу на отметку «5», что выше районного уровня, но 7,1% ниже регионального уровня; на отметку «4» выполнили работу 42,1% (16 человек), ниже муниципального уровня на 0,3%, регионального – на 0,1%; «3» - 31,6% (12), что выше районного и регионального уровня. Отметку «2» получили 2 человека (5,3%), данный показатель ниже районного уровня на 1,3%, регионального на 0,3%. По результатам прошлого учебного года данным обучающимся рекомендовано пройти комиссию ПМПК

Исходя из таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС», следует, что 44% обучающихся выполнили задание 1К1 (соблюдение орфографических норм) на высоком уровне, что на 16% ниже регионального уровня, на 14% - всероссийского, 47% - 1К2, что на 1% выше регионального уровня, но ниже всероссийского на 7%; безошибочно переписан текст 82% обучающихся, выше регионального уровня на 2%, всероссийского – на 3%. На высоком уровне выполнены задания практической направленности: №2 (фонетический анализ слова) – 84%, выше регионального уровня на 13%, всероссийского - на 16%; №3 (морфемный анализ слова) – 92%, ниже регионального уровня на 3%, выше всероссийского на 8%; №4 (умение опознать самостоятельные и служебные части речи) – 78%, выше регионального и всероссийского уровня на 3% и 6% соответственно; №5 (умение выделить грамматическую основу простого предложения) – 87%, на всероссийском уровне, на 1% выше регионального.

Соответственно, учителям начальной школы, основного звена в своей работе следует обратить особое внимание на формирование орфографической, пунктуационной зоркости обучающихся.